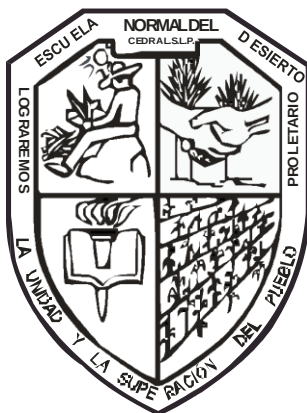


**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE:24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA CONVIVENCIA COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER
LA PRÁCTICA DE VALORES**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

JOELY ROSITA ALVARADO RAMIREZ

Dictamen

Dedicatorias

Lleno de regocijo, de amor y esperanza, dedico mi tesis, a cada uno de mis seres queridos, quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado.

A mis Abuelitos Salomón Ramírez y Francisca Reyes porque ellos son la motivación de mi vida mi orgullo de ser lo que seré.

A mis papas Joel Alvarado y Graciela Ramírez porque son la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi meta, gracias a ellos por confiar siempre en mí. Sin dejar atrás a toda mi familia por confiar en mí, a mis hermanos y tías, gracias por ser parte de mi vida y por permitirme ser parte de su orgullo.

Agradecimientos

Estamos conscientes de la limitación que tenemos para plasmar nuestro agradecimiento, ya que la Tesis completa no nos permitirá agradecer a todos los que de una u otra forma se han involucrado.

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme ayudado maravillosamente en cada paso de esta investigación, facilitando y abriendo caminos, y sobre todo por haberme inspirado.

A la maestra Ma. Isabel por ser una amiga sincera que siempre ha estado ahí. Quien me proporcionó su más amplia colaboración para la elaboración del trabajo, y motivó con su alta calidad humana

Quisiera por otra parte agradecer a mi asesora, la maestra Alma, por haberme ayudado a enfocarnos en la investigación y clarificar en nuestro esquema la metodología utilizada, quien con un interés marcado en la dedicación y profundización en los estudios nos presionaba continuamente.

A las docentes y alumnos que facilitaron la investigación, que se espera permitirá generar cambios en la institución para optimizar su calidad educativa y un ambiente armónico para el aprendizaje.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	1
Capítulo 1 Tema de investigación	5
1.1 Antecedentes.	5
1.2 Tema de estudio y planteamiento del problema	11
1.2.1. Análisis legal	11
1.2.1.1 Art. 3°	11
1.2.1.2 Ley General de Educación	11
1.2.1.3 Plan sectorial 2013-2018	13
1.2.2 Análisis curricular	14
1.2.2.1 Competencias Genéricas y Profesionales.....	14
1.2.2.2 Documento Perfil, Parámetros e Indicadores relacionados con el tema de estudio.	15
1.2.2.3 Plan de estudios de educación básica (primaria).....	16
1.2.2.4 Competencias para la vida.....	19
1.2.2.5 Mapa de contenido de la asignatura.	21
1.2.3 Contexto de Estudio	22
1.2.4 Planteamiento del problema	26
1.3 Justificación.....	27
1.4 Objetivos	28
1.5 Preguntas de investigación	29
1.6 Supuesto	29
Capítulo 2 Fundamentos teóricos.....	30
2.1 Marco conceptual	30
2.2 Marco histórico	39
2.3 Marco referencial	42
Capítulo 3 Estrategia metodológica	47
3.1 Método	47
3.2. Enfoque de investigación	47
3.3. Tipo de investigación descriptivo, explicativa.	48
3.4. Técnicas e instrumento de acopio de información	49
3. 5. Población o muestra	50
3. 6. Metodología de análisis.....	51

3.6 Estrategias para favorecer la práctica de valores.....	53
3.6 .1 Estrategia 1.....	54
3.6.2 Estrategia 2.....	55
3.6.3 Estrategia 3.....	57
Capítulo 4 Análisis de resultados.....	59
4.1 informe de estrategia.....	59
4.1.1 Estrategia construyendo el reglamento escolar que me da identidad.....	59
4.1.2 Estrategia diferencias que construyen.....	61
4.1.3 Así soy yo.....	62
4.1.4 Conviviendo con mis compañeros.....	63
4.2 Análisis y discusión.....	63
4.2.2 Ciclo reflexivo.....	67
Conclusiones.....	74
Referencias.....	79

Índice de tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1 Mapa de contenido	22
Tabla 2 Estrategia 1	56
Tabla 3 Estrategia 2	57
Tabla 4 Estrategia 3	59
Tabla 5 Estrategia 4	59

Índice de anexos

Contenido

Anexo A Ubicación donde encontró el problema del tema de investigación en Matehuala S.L.P

Anexo A Ubicación de la escuela “Club Rotario” en la colonia Bustamante.

Anexo B Croquis de la escuela primaria “Club Rotario”

Anexo C Alumnos del grupo 4° “B”

Anexos D Ambientes de aprendizaje

Anexo E El reglamento

Anexo F Estrategia diferencias que construyen

Anexo G Conviviendo con mis compañeros

Anexo H Clima de confianza.

Anexo I Ciclo reflexivo de Smyth

Anexo J Análisis de resultados de la estrategia así soy yo

Introducción

Hoy vivimos la convivencia como un mundo complejo e interconectado, cada vez más desafiante, que cambia a una velocidad inédita. En medio de esta incertidumbre, tenemos la responsabilidad de preparar a nuestros niños y niñas para que puedan afrontar el difícil momento en el cual intervienen un sin número de emociones que están sintiendo y que en muchos de los casos impiden realizarse plenamente. Esta acción refleja la relevancia que tiene la convivencia en la educación a nivel mundial.

En el marco del derecho a la educación como derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa “Educación para Todos”, esto significa que la convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas.

La sociedad es la base fundamental para aplicar los valores con la finalidad de obtener una sana convivencia en el grupo de 4° “B” que se encuentra ubicada en Matehuala S.L.P. en la escuela “Club Rotario” en donde a partir de cada una de las observaciones y prácticas que llevé a cabo, se pudo detectar una problemática que no permitía fomentar un buen ambiente de trabajo, dentro y fuera de la escuela, como prioridad fue planteado en la ruta de mejora, esto permitió el desarrollo de mi tesis de investigación, titulada la “Convivencia como estrategia para favorecer la práctica de valores”.

La elección de mi tema de estudio, en un inicio se dio por medio de la observación constante en el grupo, identificando las características, necesidades e intereses de los alumnos para poder brindarles una atención adecuada de acuerdo a sus estilos de aprendizajes, abordando las necesidades emocionales que de una otra manera favorece el buen desarrollo de sus competencias.

El principal objetivo de mi tema de estudio fue favorecer la sana convivencia a través de diferentes estrategias aplicadas en el ciclo escolar 2017-2018 el desarrollo de inteligencias emocionales encaminadas a un perfil de egresos en el que el alumno responda de manera correcta ante cualquier situación de su vida cotidiana.

Los beneficios que este propicia serán muy variados, profundizando inicialmente en diferentes ponencias y autores que se basen en la sana convivencia para el fomento de valores, pues investigando en todo esto será más fácil diseñar mis estrategias que atiendan los objetivos que se persiguen, así como las características de los educandos. Lo que se pretende lograr con esta investigación, es el fomento de valores que dan pauta a una sana convivencia dentro y fuera del aula.

Asimismo las personas que se beneficiaron en primer término fueron mis alumnos , el aprendizaje que adquieran les sirvió para ser competentes y poder desarrollarse en la sociedad en donde se desenvuelvan eficazmente, tomando decisiones responsables al momento de actuar sobre diferentes sucesos que les acontezcan , tal situación les permitirá enfrentar los retos u obstáculos que se les presenten, ya sea en la escuela, casa o en un futuro al desarrollarse en el ámbito laboral, ya que no solo basta saber que existen los valores si no que los analicen, reflexionen y los lleven a cabo en su vida diaria.

Los padres de familia ya que irán observando los conocimientos y actitudes de los niños, en la medida de que sus posibilidades apoyaran en la consolidación del aprendizaje, promoviendo y llevando a cabo la práctica de valores que les permitirá una mejor interacción entre los miembros de su familia.

Los docentes, a medida de que diversifiquen y propongan nuevas estrategias para el aprendizaje y adquieran nuevas competencias, fortalecerán habilidades y actitudes con la finalidad de facilitar la comunicación con sus alumnos al proponer un ambiente de confianza, tomando decisiones adecuadas frente a las diversas situaciones que se presenten dentro y fuera del aula. En cuanto a lo social, permitirá que los alumnos se desenvuelvan de una forma íntegra relacionándolos con los valores para la convivencia con sus habilidades y actitudes, lo cual dará pauta a la formación como personas con altas expectativas profesionales, enriquecidas de aprendizajes significativos.

En lo personal me ayudará a conocer y a involucrarme más en el trabajo escolar, principalmente en aspectos referentes al desarrollo de la enseñanza- aprendizaje de los valores con relación a la organización de trabajo en el aula, a la comunicación, el uso del espacio y tiempo, las relaciones con los niños , en los materiales adecuados para el aprendizaje , dedicar

el tiempo necesario para que los educandos adquieran conocimientos significativo, amplíen y apliquen los valores de convivencia que les permitan resolver diferentes problemas y seguir aprendiendo.

Avanzaré en el fortalecimiento de mis competencias y de la misma manera tener una actitud más abierta para reconocer que en el trabajo frente a grupo existen diferentes problemáticas que a veces no se logra el los propósitos planteados, también desarrollare mis habilidades para el ejercicio profesional, consciente de que esto puede mejorar día a día dando inca pie a que la práctica hace al maestro.

Para el desarrollo de esta presente investigación fueron establecidos un propósito general y cuatro específicos mismos que se enuncian a continuación: Analizar e intervenir basado en estrategias aplicadas para la convivencia del grupo de 4° “B” que generara un ambiente de aprendizaje en la esc. primaria “Club Rotario” para lograr los aprendizajes esperados.

A partir de la información obtenida se estructuraron cuatro capítulos mismos que se mencionan a continuación: En el capítulo uno hace referencia a la indagación en diferentes fuentes de investigación para ir obteniendo información sobre el tema planteado e ir vinculando relacionando lo propuesto en un orden que le da sentido a esta investigación con el sustento de varios autores y diferentes ponencias en donde se relató el tema de estudio y el planteamiento del problema haciendo un análisis legal a través del art. 3°, ley general de educación, plan sectorial 2013-2018. Asimismo dentro del mismo capítulo se describió el contexto de estudio.

En el capítulo dos se definieron los conceptos más sobresalientes de dicha investigación, además de la misma el marco histórico se describió la evolución del tema a investigar, en tanto que el marco referencial es descrito con una perspectiva teórica fundamentada en la investigación.

En el capítulo tres se da una explicación sobre el método de investigación relacionando con el tema de estudio así mismo mencionando el enfoque en el que se realizó dicha investigación. Describiendo la aplicación de las estrategias con la finalidad de lograr los objetivos general. Dentro de este capítulo se argumenta por qué se aplicaron dichas estrategias

dando informe de lo que sucedió dentro de las mismas tomando en cuenta el papel que jugó el docente y alumnos en la aplicación. Definiendo los autores que sustentan y respaldan tal capitulo brindando sentido y dirección a la información recabada.

En el capítulo cuatro se analiza con profundidad las estrategias aplicadas, cuáles fueron sus alcances, las áreas de oportunidad que se presentaron dentro del aula con las actividades planteadas, lo que favoreció y cómo reaccionaron los alumnos. En el análisis se utilizaron diferentes herramientas como la observación y el ciclo reflexivo de Smyth, para así poder obtener el resultado final acerca de lo que se logró.

Esta investigación me dejó un gran aprendizaje y me ayudó a entender lo que un docente debe y puede llegar hacer en el aula, el cómo puede influir con sus alumnos el sacarles una sonrisa con actividades de su interés que los haga divertirse y aprender al mismo tiempo sacándolos de lo tradicional atacando las necesidades de los educandos, todo lo que realiza uno como docente siempre es para el bienestar de tu alumnos mis niños, porque un buen docente no nace se hace con la practica con las buenas experiencias y en ocasiones con las malas vivencias .

Algunas de las conclusiones que llegue fueron que el alumno actúa conforme a sus vivencias debido a que en el contexto en que se desarrolla los niños del grupo parten de situaciones familiares que van desde el abandono, las violencias psicológicas, económicas, físicas hacen que se sienta rechazada e incomprensidos y por ser un grupo muy vulnerable reclaman atención de la manera en la que la han aprendido, formas muy primitivas de actuar en el que influyen otro tipo de situaciones como la alimentación, la edad en que fueron concebidos, la edad en la que los padres se preparan para hacerlo siguiendo patrones de violencia.

Cuando se implementaron las estrategias de convivencia el alumno es encaminado a la auto reflexión y el autoconocimiento de sí mismo desarrollando con mayor soltura expresando sus emociones entablando la confianza externándose sus sentimientos por lo que me pude dar cuenta que los alumnos en ocasiones reciben durante un periodo de seis horas toman la atención, cariño y amor del cual carecen y considero en mi punto muy personal que es la basa fundamental para el desarrollo de cualquier individuo.

Capítulo 1 Tema de investigación

1.1 Antecedentes

Estado del arte

“Una buena convivencia escolar es la anticipación de la vida social que queremos para el país, especialmente para los niños y niñas, quienes reproducen lo que ven en la escuela”

Se considera que la escuela es un espacio de vínculos, en donde se espera que los agentes de la educación además de alcanzar el logro de habilidades cognitivas también desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permitan establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas dentro y fuera de ésta. La convivencia es un aprendizaje. Aprender a convivir es una tarea educativa primordial, ya que representa una plataforma para el crecimiento personal y social.

Convivir supone vivir la propia vida teniendo presente la compañía de los otros. Para que esto suceda en armonía, se emplea a fondo en la búsqueda de un espacio común en el que se pueda desarrollar personalmente, pero no se limite el avance de los demás. Los centros educativos son espacios para que los niños y niñas aprendan a convivir, desarrollen las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos y ciudadanas responsables y asuman los valores que sostienen la vida en sociedad.

Asimismo (Marías, 2001) señala que la vida personal es necesariamente interpersonal, es decir, convivencia. “Como compartir la vida con otros aprendiendo de la propia y de la que otro nos ofrece “Sin embargo, esta relación con vivencial entre los alumnos no impide que las relaciones sociales puedan debilitarse, romperse o perturbarse de forma considerable, llegando a lo que se podría llamar como conflictos en las relaciones humanas, bien de carácter familiar, escolar o de cualquier otra modalidad. Sin embargo, en ocasiones, los desacuerdos y enfrentamientos intra o intergrupales pasan a tener un carácter violento o destructivo que hace desaparecer la convivencia y pone en peligro la integridad psíquica y física de las personas.

Durante la jornada de observación, que se llevó a cabo en el grupo de 4° “B”, en la escuela “Club Rotario” ubicada en Matehuala, S.L.P. se llegó a la conclusión de que hace falta

una sana convivencia ya que cuando tenían que reunirse en equipos, exposiciones grupales los alumnos mostraban negatividad para relacionarse entre sí llegando al grado de ofenderse entre ellos, en algunos casos ofender a tercero como los familiares, por ejemplo lo que ocasionaba que los padres de familia salieran de pleito y prohibieran a sus hijos juntarse con sus demás compañeros.

Desde un comienzo del ciclo escolar, en la reuniones previas de consejo técnico escolar, la Mtra. Ma. Isabel Gámez García quien es la titular del grupo, con la comisión de la convivencia comentaba que la convivencia es uno de los elementos a mejorar en la escuela, que ya habían logrado avances en ese rubro, pero aún hacía falta favorecerla. Este tema siempre formo parte de las pláticas grupales, y fue una de las bases de la ruta de mejora de la institución.

Por lo que se decidió este tema de estudio, enfocándose en la convivencia como estrategia para el fomento de valores.

Investigando la teoríasocio constructivistas se observa es un problema que arremete contra la educación a nivel mundial puesto que es muy común en la actualidad que diversas instituciones educativas impliquen este tema, como referente para dirigirse a un tipo de problemática que debe ser atendida de manera urgente, este tema sin duda ha generado que múltiples investigadores a nivel mundial se interesen en indagar las posibles causas de este problema, pero también de examinar detenidamente las consecuencias y procesos psicológicos que aquí se implican. Es imprescindible indicar que la sociedad es un factor trascendente según kolbpara el desarrollo de los intereses individuales de cada una de las investigaciones.

Con lo anteriormente mencionado se llegó a la tarea de investigar en algunos motores de búsqueda Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) respecto a la convivencia escolar en la cual se encontró con diferentes ponencias de temas afines con el objeto de investigación como las siguientes:

A Nivel Local

Se encontró una investigación que se realizó en el CREN se destaca que la alumna Nora Nellie Valdez Cárdenas presento en el año 2017 una propuesta de investigación. Su indagación se destacando la problemática: “La formación en valores: responsabilidad, respeto y tolerancia en cuatro casos de niños para promover la convivencia en el aula”

Sin más preámbulo se definen los objetivos y los fines de la investigación tiene como objetivo general: Investigar, desarrollar y evaluar la formación en valores: Responsabilidad, respeto y tolerancia en cuatro casos de niños para promover la convivencia en el aula de sexto grado grupo “A” de la escuela “Margarita Maza de Juárez”. Matehuala San Luis Potosí, en el ciclo escolar 2016-2017

Como marco referencial axiología: Desde el objetivismo axiológico, en oposición al subjetivismo, se considera el valor desligado de la experiencia individual que surge como “reacción contra el relativismo implícito en la interpretación subjetivista y la necesidad de hacer pie en un orden moral estable”. Para los objetivistas, es el hombre quien descubre el valor de las cosas. Al igual que ocurrió en el subjetivismo axiológico, entre los partidarios del objetivismo se van a fraguar dos perspectivas distintas a la hora de concebir la naturaleza de los valores; una defenderá el valor como ideal (escuela fenomenológica) y otra como real (perspectiva realista). Los valores van a tener valor por sí mismos al margen de cualquier realidad física o psíquica. Es el ser humano quien lo capta a través de su experiencia sensible.

Así mismo se llegó a la conclusión de que después de aplicar sus estrategias destinadas a atender la problemática del grupo de práctica se logró ver un cambio en el alumnado por lo que se requirió tomar en cuenta las características del individuales y colectivas del grupo, el tiempo fue un factor muy importante, para lograr un cambio más significativo se requiere de un proceso continuo que no se vea limitado por fechas, sino que se pueda retomar incluso después de que concluye un ciclo escolar.

Cabe señalar que no es igual a mi tema de estudio, pero considero que es similar. Pero en otro ámbito y otro contexto; debido que es todo el grupo en general lo cual no aplican valores

de convivencia y de los cuales buscare las estrategias para lograr un avance que busque el bienestar y desarrollo armónico de los educandos que estarán a mi cargo.

A Nivel Estatal

“Estrategias para favorecer la convivencia grupal en los alumnos de segundo grado de primaria” fue seleccionado y estructurado mediante las problemáticas del aula esta investigación fue realizada por la alumna Lineeth Lizbeth Carmona en el año del 2015 en esta investigación muestra como objetivo Identificar y analizar cómo influye en los alumnos el comportamiento y en que repercute el ambiente de aprendizaje, saber que tanto ayuda la convivencia dentro del aula escolar ya que es necesario saber el objetivo del tema, para así poder ampliar y basarse con teorías que ayude a encontrar resultados en los alumnos este trabajo se realizó bajo la metodología cualitativa en una escuela de San Luis Potosí.

Así mismo se llegó a la conclusión de que los alumnos tenían que estar unidos para poderlos organizarlos en algunos trabajos en equipo y fluyera una buena organización, cooperación e integración.

Esta investigación es similar a mi tema de estudio, pero en otro ámbito y otro contexto sin embargo la convivencia en estas edades puede ser significativa para otra etapa de desarrollo de capacidades, tiene mucho que ver ya que tema de la convivencia en los niños me ha ayudado a entender diferentes cosas el cómo resolver problemas y que pueden acercarse a los demás, de igual manera este documento tendrá suma importancia en mi vida profesional, ya que de aquí sacaré soluciones para los grupos posteriores, aunque de ante mano no todos los grupos son iguales y que este será uno de mis más grandes retos en la vida, enfrentarme a lo que es verdaderamente ser docente.

A Nivel Nacional:

Convivencia escolar y desarrollo de inteligencias emocionales un desafío, para experiencias positivas de transformación docente.

Esta ponencia tiene como principal problema el caso del nivel indígena en Chiapas parece ocupar el polo extremo de un gradiente de ‘incomunicación profesional’ que ha sido

identificado como un problema que a nivel global no permite que los docentes se auto-actualicen en esta investigación se plantearon los siguientes objetivos:

Creatividad y capacidad de tomar ‘riesgos’ profesionales que implican salir de sus rutinas ya establecidas. Capacidad de percibir lo que está pasando en la realidad inmediata de su salón o su institución y de responder de manera adecuada.

La creencia en el potencial transformativo de la de educación, logrando regenerar un entendimiento de la educación como un proceso vital más que un procedimiento burocrático. Esta ponencia se realizó bajo la metodología que se deriva de un trabajo piloto que propone que los docentes podrían contribuir a la construcción de otra convivencia escolar y clima escolar si ellos pudieran estudiar su forma de relacionarse en un contexto de reflexividad dirigido hacia el auto-conocimiento.

Respondiendo a la misma ‘hipótesis’ se diseñó un proceso de acción-investigación que contempla no solamente el desarrollo de un curso de formación (Ser Docente, Ser Persona), sino también el ‘mapeo’ de los aprendizajes y transformaciones que los docentes identifican como resultados de su participación en el curso. Esta ponencia pretende compartir algo de los resultados de este mapeo bajo la modalidad cuantitativa.

Considero que esté presente escrito se relaciona con mi tema de estudio ya que nos hace mención de lo importante que es la convivencia dentro del aula puesto que es muy importante poner o darnos a la tarea de buscar estrategias de solución para lograr una sana convivencia dentro y fuera del salón así como también dentro del contexto de lo que es la escuela a nivel general donde todos los agentes educativos nos involucraremos para logara dicho situación de una manera colaborativa fortaleciendo la autonomía de gestión en cada en la escuela con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director, buscando se involucren en la resolución de los retos que enfrenta la escuela.

A Nivel Internacional

Se revisó el trabajo titulado: Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora, de los autores Iván Bravo Antonio Lucía Herrera Torres; tiene como principal problema una convivencia así planteada reduce los enfrentamientos, limita las acciones de maltrato y resulta satisfactoria para la consecución de los objetivos educativos, pero lo es especialmente para aquellos alumnos con mayor indefensión y vulnerabilidad social.

Las normas que se acuerdan, los mecanismos de control y el compromiso de la mayoría de los alumnos con todo ello son un factor protector para aquellos estudiantes con menor arraigo social esta investigación tiene como objetivo principal analizar el grado de relación entre la convivencia escolar en las aulas de Educación Primaria y el nivel de desarrollo de las habilidades sociales del alumnado de dicha etapa educativa.

A través de la metodología cuantitativa para la obtención de resultados acerca de esta investigación para asimismo obtener una conclusión de cómo se realizó y se llevó a cabo dicha ponencia en este sentido, me doy cuenta que a través de las investigaciones estas me dan sentido de que se da apoyo a quien lo necesite con la finalidad de minorar la falta de valores puesto que las malas actitudes hacia los materiales e instalaciones escolares, es necesario la concientización con los alumnos sobre el valor de las cosas así como también el valor así mismos con la única finalidad de ya no , manifiesten y de no percibir mayor frecuencia de comportamientos antisociales en su vida diaria.

En relación con todo lo expuesto anteriormente, se entiende, pues, que mediante la enseñanza de las habilidades sociales se contribuirá, no sólo a la formación integral del alumnado y, consecuentemente, a su pleno proceso de desarrollo social y personal, sino también la existencia de una adecuada convivencia escolar.

1.2 Tema de estudio y planteamiento del problema

1.2.1 Análisis legal

1.2.1.1 Art. 3º

Toda persona tiene derecho a recibir educación dentro de lo que cabe la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación “contribuirá a la mejor convivencia humana, con el fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”. Otros artículos de la propia Constitución protegen los derechos humanos y la igualdad entre todas las personas, lo cual favorece una convivencia pacífica, justa, equitativa e incluyente.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de que el alumno se desarrolle adecuadamente, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos

Quiero señalar que el artículo tercero es fundamental en el apartado de la convivencia escolar dentro de mi grupo de 4º “B” de la escuela primaria “Club Rotario” ubicada en Matehuala S.L.P. Puesto que nos rige y nos da las pautas para el buen comportamiento. Sabedora además de que es el pilar para lograr en este grupo una mejor convivencia sana y pacífica

1.2.1.2 Ley General de Educación

La Ley General de Educación (LGE) en su Artículo 7º, establece como fin de la educación “infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la

sociedad” “promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos”

En la misma Ley, el Artículo 8° señala que uno de los criterios que orientarán la educación es contribuir a la mejor convivencia humana, “tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”.

Asimismo, el Artículo 42° establece “En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad...”

Se considera, que la Constitución y la Ley General de Educación establecen que la construcción de ambientes de convivencia democráticos, pacíficos e incluyentes no es sólo un medio para permitir los aprendizajes de los alumnos, sino un fin en sí mismo, al ser fundamental para desarrollar las capacidades de aprender a convivir.

Estas capacidades se desarrollan fundamentalmente conviviendo con los docentes y directivos, con los compañeros de aula y de escuela y con el resto de las personas que integran la comunidad la forma en que sucedan estas relaciones, es el principal referente de la forma en que el estudiante aprenderá a convivir dentro de la escuela y en otros ámbitos de su vida.

Cabe señalar que dentro de estos artículos se encuentra la base fundamental para lograr que en grupo de 4 B, se genere una sana convivencia en los educandos y que a través de ello las estrategias implementadas estarán más fundamentadas y generan nuevos aprendizajes en los alumnos.

1.2.1.3 Plan sectorial 2013-2018

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 advierte que México demanda un pacto social más fuerte y con plena vigencia, con una gobernabilidad democrática, en la que se lleve a cabo una convivencia social que tenga como marco el respeto y la valoración de la igualdad, diversidad y pluralidad.

El Plan establece que dentro de la escuela deben desarrollarse acciones a favor de una convivencia sana y segura desde un enfoque integral y preventivo. Asimismo, señala que en los últimos años ha habido un incremento en la concienciación respecto a las situaciones de violencia grupal, institucional y contextual en las escuelas, que afecta los procesos de convivencia y de enseñanza aprendizaje.

Es por eso que le doy más énfasis a este plan ya que se fundamentaran mis estrategias o acciones a realizar dentro del grupo de práctica con la finalidad de lograr el objetivo de este plan que es de convivencia social así como de valoración de igualdad diversidad y pluralidad. Donde se aplicara para que todos los alumnos interactúen con valores para que favorezcan la convivencia escolar. Así como también de aquí surge la necesidad de concientizar a los docentes para que conozcamos la utilidad y los beneficios que la formación en valores nos aportará para construir una sociedad armónica.

No es una tarea fácil, los docentes no son los únicos que educan en valores; comparten esta delicada tarea con las familias, la sociedad y los medios de comunicación. Pero, sin duda, Kolberg afirma "que los maestros y maestras son los agentes fundamentales en los procesos de construcción de los esquemas valórales de la niñez y la juventud". Sin embargo considero que la raíz de los valores es en la familia pues es la base fundamental para lograr en los niños la práctica adecuada de los valores dentro y fuera de la familia.

1.2.2 Análisis curricular

1.2.2.1 Competencias Genéricas y Profesionales

Utilizare estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.

Me apropiare y aplicare los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia. Con la finalidad de lograr en el grupo de práctica que los valores los conozcan y sobretodo los aplique para que los hagan un hábito en su vida diaria.

Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

En el siguiente texto me propongo describir el cómo aplico situaciones prácticas que se presentan en diversos contextos por medio de la observación analizo y valoro diversas situaciones que estén a mi alcance y no caer en errores muy comunes que por no ser normados o desconocemos que lo norma actuamos de manera poco precisa si la situaciones en el contexto escolar trato de autorregular mis emociones cuestiono el origen de la molestia y trato de no apropiarme del problema dialogando con la persona y tomar lo que puede ayudarme a crecer como persona.

Empleo acervos que me permitan tener una visión más objetiva de lo que quiero transmitir indudablemente aplico mis conocimientos con base a mi experiencia abierta a puntos de vista que me ayuden a crecer, enriquecer mi aprendizaje formativo aunque he estado presente en diversos contextos y escuelas los contextos de un lugar a otro son diferentes por lo que aplico una serie de valores como la empatía y la asertividad para dirigirme a los demás.

De manera analítica y orientando a mis alumnos en mi práctica docente tomo en cuenta su interés y estilos de aprendizaje para partir de una enseñanza democrática en el que cada alumno expresa sus ideas y emociones pero conduzco de la mejor manera posible el trabajo entre pares.

Me resulta fácil expresar mi punto de vista y respetar el de los demás de una manera en la cual se movilicen saberes y las prácticas sociales de lenguaje. Mi práctica se centra fundamentalmente en las teorías constructivistas comparando desde las etapas de desarrollo de los alumnos y las teorías del ser como un ente social en el que la socialización es fundamental para la comunicación.

1.2.2.2 Documento Perfil, Parámetros e Indicadores relacionados con el tema de estudio

Dimensión 4 un docente que asume su responsabilidad legales y ética inherente a su profesión para el bienestar de los alumnos.

Sabedora de mi responsabilidad dentro de un salón de clases es necesario realizar un reglamento en trabajo colaborativo con los niños para conocer sus intereses y lo apliquen en su tarea escolar diaria.

Parámetro 4.2 determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados seguros y con confianza de aprender

Realizare acciones donde aplique o trabaje constantemente la concientización de los niños para que acepten a sus compañeros en sus interés y opiniones, con la finalidad de que se respeten tal como son .y logran con ello una sana convivencia; promoviendo con ello el valor del respeto diariamente.

4.2.3 Distingue acciones que promueven, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades

Realizare diversas actividades donde los alumnos participaran activamente con el compromiso de ser solidarios con sus compañeros. Como el manejo de monitores en el aula así como juegos donde participen en igualdad de género.

4.2.4 Determina acciones para establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación.

Trabajare con los alumnos diariamente el reglamento ya elaborado en colaboración con ellos para que los apliquen y no existan problemas de agresiones verbales ni de golpes.

4.2.5 Identifica acciones para favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela

Se platicara o concientizara a los alumnos para que no se llamen por apodos con la finalidad de que se respeten siempre y evitar problemas entre ellos mismos.

Concibo que a través de las estrategias aplicadas dentro del salón los alumnos adquieran los valores y se lograra que los apliquen concientizándolos con lecturas de valores, videosetc., que impacten en el niño con la única finalidad que se logre el objetivo de niños con una sana convivencia. A demás de concientizar a padres de familia para que apliquen valores en casa.

1.2.2.3 Plan de estudios de educación básica (primaria)

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. (SEP, 2011p.26)

En lo que respecta a los principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios, se eligieron solo alguno de ellos que tuvieron relación cercana con el tema de estudio.

Ya que plantea una serie de propósitos para la asignatura de formación cívica y ética, que en términos generales sugieren la formación integral de los alumnos, ya que además de considerar el desarrollo personal se propone la adquisición y reconocimientos de valores con el estudio de la asignatura de formación cívica y ética en la educación primaria se pretende:

1.- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje

En este principio, más que nada se expresa que los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, así como las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento, para poder tener una mejor relación moral con la sociedad que le rodea. En este sentido, es importante que en el tema ya que es necesario que los alumnos cuenten con los conocimientos necesarios de lo que se espera que aprendan con el tema ya antes mencionado, para que tengan una mejor relación moral con la sociedad que les rodean.

Considero que es verdad que todo niño tiene conocimientos previos de los que vive pues aprende de los que realiza si vive en un ambiente familiar donde existe la violencia el niño aprenderá a ser violento, es por eso que este caso es difícil de lograr que los niños cambien su expectativa de comportamiento pero aun así se concientizara constantemente o diariamente con la finalidad de lograr una mejor relación con sus compañeros.

2.- Planificar para potenciar el aprendizaje

Se relaciona con la implicación de organizar y planificar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas, y proyectos, entre otras.

El diseño de estas actividades se muestra que tienen que requerir del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, además de que en este tema de estudio, se implementarán estrategias de valores, para que los alumnos muestren en el aula de clase una mejor manera de comportarse con sus compañeros, y maestros.

3.- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

Cabe señalar que es necesario trabajar en colaboración, para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, diferencias, esto, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo. Con este principio pedagógico, se promoverá el trabajo colaborativo en el aula, es por esto que es necesario enriquecer sus prácticas con sus compañeros, esto conlleve a metas comunes e intercambio de recursos, con la implementación de estrategias se enriquecerá el trabajo en

colectivo para que los alumnos tengan una mejor comunicación entre sus compañeros dentro y fuera del salón de clases.

4.- Evaluar para aprender

Este principio, se toma en torno al tema de estudio, ya que en él se estará evaluando el aprendizaje de los alumnos de acuerdo al tema, por eso es importante llevar a cabo el tipo de evaluaciones, diagnóstica, sumativa y formativa, de modo que se lleve una secuencia de lo que los alumnos aprenderán de acuerdo a las estrategias que se implementaran para el mejoramiento de los valores morales dentro del salón de clases.

5.- Incorporar temas de relevancia

Es necesario considerar que dentro de mi práctica los temas de relevancia social los considero que se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente en el entorno social, estos temas favorecen aprendizajes relacionados con los valores morales, y se refieren a la atención a la diversidad, equidad de género, educación sexual, la prevención de la violencia escolar (*bullying*), por lo que aquí entran la educación para la paz, la educación con valores y ciudadanía, para que con todo lo anterior, los alumnos en este caso hagan conciencia de lo que han estado haciendo mal, y mediante las estrategias didácticas que aplicare agregare estos temas de relevancia ya antes mencionados para conseguir una mejor formación de valores y lograr la convivencia sana y pacífica en el grupo de 4ºB”.

6.- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela

Este principio pedagógico, se requiere renovar, más que nada el pacto que existe entre los diversos actores educativos, esto con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, estableciendo vínculos con los derechos y las responsabilidades, en conjunto con la escuela y la familia.

Es importante mencionar, que es necesario que las normas de la escuela se establezcan de manera participativa, para que sea y se convierta en un compromiso compartido, y que esto conlleve a que se respeten, al mismo tiempo permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y sobre todo su autonomía.

Por otro lado, es conveniente que las normas del salón de clases y de la escuela se revisen diariamente, para que el acatamiento de la norma sea una condición necesaria para fortalecer el respeto y el cumplimiento de las responsabilidades personales con la comunidad escolar y no como un acto impuesto autoritariamente por los directivos y/o maestro de grupo.

Es necesario llevar acabo compromisos con los alumnos sobre una convivencia sana y pacífica dentro y fuera del aula con la finalidad de lograr niños con valores y responsabilidades.

1.2.2.4 Competencias para la vida

Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competentes, porque se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta.

Las competencias para la vida movilizan los saberes que se manifiestan en las situaciones comunes como complejas en la vida diaria y ayuda a visualizar el problema ya que dirige los componentes hacia la consecución de objetivos concretos el saber, el saber hacer, o el saber ser.

Las competencias que a continuación se enunciarán, están en correlación con mi tema de estudio:

- **Competencias para la convivencia:**

En esta competencia se requiere que el estudiante actúe con empatía, y pueda relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; además ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística, esto para que el alumno

pueda relacionarse de una mejor manera en la comunidad escolar, y en la sociedad misma.

- **Competencias para la vida en sociedad:**

En esta competencia es importante para su desarrollo, ya que se requiere que el alumno decida y actúe con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; además de proceder a favor de una mejor democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad, esto para combatir la discriminación y el racismo, sobre todo tenga conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

El desarrollo de las competencias se da de una forma progresiva, mediante una secuencia que orienta los alcances posibles, en este caso planeados en el programa de formación cívica y ética, la apropiación de tales competencias se va observando en la forma en que los estudiantes se desempeñan en la sociedad, es decir cuando el sujeto es capaz de actuar de manera más eficiente frente a una situación específica que le demande la puesta en juego de sus habilidades, conocimiento así como su juicio en valores la intervención pedagógica es otra de las situaciones que se modifican al trabajar por medio de las competencias, pues el maestro deja de ser el protagonista en sus clases y permite que los alumnos por medio de estrategias adecuadas a su edad y características desarrollen competencias que les permitan solventar sus necesidades sociales.

Como lo cita (perrenoud2006,p9) “ Al trabajar por competencias se sufre una transformación considerable de la relación de los profesores con el saber, de sus propias maneras de “hacer clases” y a fin de cuentas de su identidad de las propias competencias profesionales. Donde el desafío al que se enfrenta es hacer que los alumnos aprendan por medio de su experiencia y conocimientos más que transmitir un conocimiento neto.

1.2.2.5 Mapa de contenido de la asignatura

Según Robert Gagné (1982) el aprendizaje es un proceso que capacita al que aprende para modificar su conducta con cierta rapidez en una forma más o menos permanente, de modo que la misma modificación no tiene que ocurrir una y otra vez en cada situación.

Bloque	4°
Grado	
B III	Mujeres y hombres trabajando por la equidad Cuáles son las nuevas formas de convivencia en las familias cuando la mujer y el hombre trabajan fuera de casa. México: una sociedad respetuosa de la singularidad y la pluralidad Qué son los prejuicios. Por qué deben cuestionarse situaciones que promueven prejuicios, falta de equidad y discriminación contra distintas personas por cuestiones de edad, género, etnicidad, religión, condición socioeconómica, enfermedad, rasgos físicos y preferencias políticas, entre otras. Por qué todas las personas deben ser tratadas con respeto a su dignidad y sus derechos.
B IV	Apego a la legalidad Qué ocurriría si las personas hicieran lo que quisieran sin atender a nadie, ni obedecer ninguna norma. Por qué es conveniente apegarme a las leyes. Qué normas existen en mi localidad que benefician la convivencia.
B V	Análisis de conflictos cotidianos Qué es la agresión. Qué relación existe entre los conflictos y las agresiones. Para qué sirve identificar los intereses de los protagonistas. Qué funciones tienen el diálogo, la conciliación y la negociación como mecanismos de solución de conflictos.

1.2.3 Contexto de Estudio

Institución

De acuerdo con Carvajal (1997) quien nos hace un comparativo del tipo de organización, distancias, posibilidades y condición de los educandos al acceso a una escuela existiendo una diversidad de factores que van desde lo social, físico y psicológico pero que nunca sustituirán “el papel y el lápiz” porque con ellos plasmaremos, lo que vemos, escuchamos y sentimos. Por lo tanto, el contexto del cual proviene el niño determina sus posibilidades de aprendizaje.

La escuela “Club Rotario” Se encuentra ubicada en el municipio de Matehuala S.L.P. de tipo urbana y organización completa, cubre un horario de 8:00 am a 1:00 pm con ubicación de Sor Juana Inés De La Cruz No. 176-A, colonia Bustamante 3, en una zona de alto riesgo; pues ya que se encuentra a escasos 150 metros una gasolinera, lugares de venta o consumo de bebidas alcohólicas o drogas; inmuebles abandonados; módulo de policial fuera de función factor que propicia; enfrentamiento entre pandilleros, balaceras, avenida con tránsito frecuente de vehículos de transporte urbano y particulares. (Anexo A)

Misión: Ser una escuela que funcione como unidad educativa y no solo como unidad administrativa garantizando el acceso y la permanencia de todos los niños en edad escolar, a través de una educación de calidad y el fenómeno de la solidaridad, el respeto y la responsabilidad de contribuir a formar seres humanos capaces de enfrentar y resolver los problemas que se les presenten en su vida diaria.

Visión: Contribuir a dar un sentido de responsabilidad y permanencia a las actividades diarias, buscando alcanzar el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas, mediante la suma de esfuerzos mejoramiento de los alumnos para que sean capaces de hacer frente a las transformaciones de los avances científicos y tecnológicos del mundo actual, con elementos que les permitan desenvolverse y satisfacer sus necesidades en el medio en que viven con respeto, democracia, solidaridad y autonomía.

La escuela dispone de abastecimiento continuo y suficiente de agua durante la jornada escolar, infraestructura sanitaria en servicio (inodoros, así como lavamanos) exclusivos para estudiantes y docentes dispone de espacios adicionales a las aulas para el desarrollo de actividades académicas, de tutoría y propias de docentes y directivos biblioteca escolar , aula de usos múltiples, espacio para el desarrollo de actividades cívicas, deportivas, culturales y recreativas no cuenta con adecuaciones para el acceso y la movilidad de personas con discapacidad.(Anexo B)

La institución cuenta con un plan de protección civil que es conocido por la comunidad escolar a un que no cuenta con la señalización e insumos adecuados para la prevención y la atención de contingencias, zonas de seguridad o puntos de reunión; extintores; alarma sonora; señalamientos de protección civil; cuenta con un botiquín de primeros auxilios con elementos básicos empleados para curación, picaduras etc.

En lo que respecta a los factores económicos se tomó una muestra de los padres de familia a los cuales se les entrego una encuesta la cual arrojo que la mayoría de tiene un nivel de escolarización nivel secundaria, su ocupación es amas de casa, obreros y comerciantes, los servicios con los que cuentan sus viviendas son luz eléctricas y agua potable; al igual que las infraestructura es de concreto.

El plantel posibilita la participación de los padres de familia en distintos ámbitos del quehacer institucional, organización de eventos, decisiones escolares, uso del uniforme, la definición de las reglas escolares, actividades académicas observar una clase o participar en actividades con los alumnos. La escuela permite la inscripción o reinscripción de todos los niños y niñas que lo solicitan.

La escuela tiene prácticas disciplinarias que no atentan contra los derechos de los estudiantes;(Ley general de prevención y seguridad del estados y municipios de San Luis potosí y PACE) un comité de participación social además de patrulla escolar, se evitan medidas disciplinarias tales como la suspensión o sacarlos del salón cuando no llevan la tarea o el material para trabajar en clase; realizan actividades de convivencia sana y pacifica bajo un

cronograma de actividades de la comisión de seguridad, higiene, y convivencia escolar. Nunca se dejan sin comer, beber, ir al baño o salir al recreo; les permiten la participación en clase o en eventos escolares Independientemente de su, género, apariencia, rendimiento académico.

En la primaria los docentes apoyan al manejo pacífico de conflictos entre estudiantes manejando zonas de vigilancia y el reporte de fichas informativas durante el receso dando prioridad a situaciones de conflicto en las que los (por ejemplo, invitan al diálogo, en la que los alumnos establecen acuerdos y resolución de conflictos; en caso necesario se dialoga con padres de los alumnos que presentan la molestia, se cuenta con el apoyo de pláticas por parte de dependencias como Procuraduría General de la República (PGR) que orientan a padres y alumnos a la prevención de delitos.

Los niños y niñas tienen oportunidad de participar activamente en aspectos de la vida escolar que los implican en conocer y valorar lo que opinan, proponen y decidir acuerdos. Se da un trato inclusivo a los estudiantes calificaciones, apariencia, género, condición socioeconómica, religión, discapacidad o cualquier otra condición individual o social). Los docentes cumplen con comisiones como: guardia, periódico mural, registro de puntualidad y asistencia, representante sindical y prácticas de desaliento que generan la violencia escolar.

Entre las actividades que se llevan a cabo dentro de la escuela se destacan: el día de muertos, fiestas navideñas, el día del niño, el día de las madres, entre otros. La escuela posee Asociación de Padres de Familia; su horario es de 8:00 de la mañana a 1:00 de la tarde, con un receso de media hora de 10:30 a.m. a 11:00 a.m. convirtiendo a la escuela en turno matutino.

Los objetivos de la misma para que los alumnos alcancen el perfil de egreso en educación primaria.

La institución es un espacio de crecimiento para todos y todas, donde los saberes, los sentimientos, las ideas y las experiencias permiten el desarrollo integral del ser que se desea formar.

El edificio escolar reúne condiciones adecuadas para el desarrollo de la labor educativa en los mejores ambientes de habitabilidad, confort y seguridad

El grupo de 4°."B" de la Escuela Primaria "Club Rotario" como maestra titular del grupo Ma.Isabel Gámez García cuenta con la edad de 48 años con una licenciatura en Educación primaria con 27 años de servicio

Aula

El aula está integrado por 26 alumnos de los cuáles 15 son mujeres y 11 son hombres, con edades de entre 8 y 9 años Los alumnos están en la etapa de operaciones concretas según Piaget en la cual realizan actividades mentales con apoyos concretos, manifestaciones de categorías conceptuales y jerárquicas, progreso en la socialización en donde se vuelve más socio céntrico y cada vez más consciente de la opinión de otros, desarrolla destrezas cognoscitivas de percepción, atención, de lenguaje que facilitan el aprendizaje agrupación lógica y aparece la reversibilidad simple.

En cuanto a la convivencia el grupo se caracteriza por ser inquieto pues permanece la mayoría de la jornada platicando, , no cumplir con tareas que se piden para ser realizadas en casa argumentando que sus papás trabajan y que al ser cuidados por sus abuelos no las presentan existen fricciones entre algunos alumnos pero cuento con 5 alumnos que se caracterizan por ser mediadores no les gusta trabajar en equipo pues expresan que solamente algunos trabajan y desarrollan las actividades en su totalidad 7 alumnos que se caracterizan por ser líderes positivos, destacan 2 alumnas que no muestran disposición hacia el aprendizaje así mismo hay 3 alumnos con necesidades educativas especiales una con problemas de lenguaje, otro con hipoplasia de campo, y uno que falta con frecuencia pues está en situación económica vulnerable esto provoca que no logren los aprendizajes de manera autónoma.

Se buscó la estrategia para apoyar a los alumnos que no obtuvieron resultados favorables considerar sus ritmos de aprendizaje a través de intervención efectiva estos alumnos se distribuyen en los equipos de trabajo para que los lideres positivos sean los jefes de equipo y así ayuden a regular a los alumnos que no se incorporan a las actividades o logran los aprendizajes.

La información recabada que se inserta en este capítulo permite inferir la relevancia que tiene el contexto social que rodea la escuela primaria como una forma de incidencia de las

actividades y la cultura escolar, asimismo cada institución ha construido una cultura particular que los identifica como tal que manifiesta en la práctica docente.

1.2.4 Planteamiento del problema

Esta investigación planteada dentro de la escuela primaria “Club Rotario”, en el grupo de 4º grado, grupo “B”.

Mediante las observaciones y prácticas pude percibir que existen algunas barreras que impiden la convivencia grupal, a esto se le agrega que los alumnos de esta aula no tienen una relación estable que permita el avance de su rendimiento escolar ya que existe un distanciamiento notable entre algunos alumnos, es entonces cuando se identifica la falta de valores. En mi proceso de formación como maestra practicante he presenciado diferentes experiencias de alumnos que carecen de buena conducta, de actitudes, desde los primeros grados de escolaridad no se fomentan los tan importantes valores.

Pienso que por eso se debe de realizar una adecuada planeación utilizando estrategias para que los alumnos adquieran buenos valores y actitudes frente a los demás para una sana convivencia. El interés que presentan los niños por el aprendizaje de los valores es de gran impacto, porque a diario se ven escenas agresivas en el salón de clases y fuera de él, este problema impacta más en los niños ya que son más agresivos y menos amigables.

Siempre se hacen oír comentarios malos y palabras ofensivas acompañadas de señas obscenas. Lo que provoca que no progresen en el proceso ya que la convivencia escolar es un factor que protege a la comunidad escolar de diversos riesgos, ya que al mejorar la convivencia se avanza en el fortalecimiento de la seguridad escolar asimismo la convivencia influye en la calidad del aprendizaje, en la formación del alumnado y en el fortalecimiento de los factores que los protegen de riesgos; bajo estas circunstancias lo que se busca es conocer y analizar cuáles son las estrategias que más les beneficiaría.

Con base en los registros de observación durante la intervención docente en un grupo de cuarto grado, en la escuela primaria Club Rotario, de Matehuala, San Luis Potosí, durante el

ciclo escolar 2017-2018 con los alumnos de 4° “B”, convivencia como estrategia para favorecer conjuntamente con los valores, con la finalidad, de mejorar el aprendizaje desde la perspectiva teórica de Fernando Savater.

¿Cómo lograr la convivencia para favorecer la práctica de valores a través de estrategias de enseñanza en la escuela Club Rotario Matehuala S.L.P en el ciclo escolar 2017-2018 con los alumnos de 4° “B”?

1.3 Justificación

La convivencia escolar la entendemos como “todas aquellas acciones que permiten que los individuos puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y una cultura de paz” (Furlan, Saucedo y Lara, citado en Fierro, 2013).

Más que una definición, la convivencia escolar es un proceso dinámico y en construcción que permite entablar relaciones democráticas e incluyentes, por ende pacíficas, entre los alumnos, favoreciendo los espacios de aprendizaje y el clima escolar.

Desde este sentido, la convivencia es una herramienta fundamental para “aprender a aprender”, asimismo, “aprender a convivir”. Por lo tanto, la convivencia constituye una construcción colectiva cotidiana y es responsabilidad de todos los actores educativos (Fierro y Fortoul, 2013).

El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás, de ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas, aprender a convivir con los demás, además de construir un ambiente de aprendizaje para cumplir el mandato constitucional de educar bajo un régimen de valores esencial de la educación.

Son muchas las razones que me hacen realizar la siguiente indagación la convivencia en valores, puesto que considero no sólo valiosa en sí misma, sino es un factor para la construcción de una sociedad más democrática, más solidaria, más pacífica y siendo la escasez de esta, la preocupación por la cual me llevó a observar y plasmar esta investigación.

Cuestionándome que los beneficiados serán los niños al cambiar sus conductas y actitudes por lo que será un trabajo arduo de la maestra titular y mía como practicante.

Se tiene la creencia que la raíz del problema, es la falta de valores que existe en su contexto, y para aminorar este problema, me daré a la tarea de implementar diversas estrategias de enseñanza en la cual se alentaran a ser partícipes a todos los implicados de esta necesidad, con la finalidad de modificar ciertas conductas en ellos.

Estoy convencida de la importancia de la sana convivencia en la escuela como requisito primordial, no sólo para la mejora de la calidad de la educación impartida en las aulas, sino también para impulsar la formación personal de los alumnos guiándolos a sembrar las bases para lograr ser buenos ciudadanos.

Las razones que tuve para escoger este tema fue el hecho de que me di cuenta en las observaciones que la convivencia en valores se está deteriorando debido a factores diversos de carácter social, como los problemas provocados por ciertas características de la sociedad actual (cambios de los roles de la familia, los estereotipos emitidos en TV, etc.) y por las diferencias culturales o los derivados o situaciones de exclusión o marginación.

Otro grupo de factores son psicológicos y hacen referencia al efecto de características como la impulsividad, la falta de tolerancia a la frustración, las relaciones negativas entre los adultos y los niños o las escasas habilidades sociales.

1.4 Objetivos

Objetivo general:

Analizar e intervenir en la práctica docente mediante la aplicación de estrategias para la convivencia del grupo de 4° “B” y así generar un buen ambiente de aprendizaje en la escuela primaria “Club Rotario” para lograr los aprendizajes esperados.

Objetivos específicos:

- Analizar las actitudes de los niños respecto a la práctica de valores para fomentar la sana convivencia en el grupo de 4°
- Diseñar estrategias para fomentar los valores y generar una sana convivencia dentro del grupo.
- Aplicar las estrategias de enseñanza dentro del aula, para que desarrollen su potencial de una manera sana.
- Valorar los resultados derivados de las estrategias encaminadas a promover la práctica de valores y así lograr una sana convivencia

1.5 Preguntas de investigación

¿Cuáles son las actitudes de los niños respecto a la práctica de valores?

¿Cómo promover una sana convivencia dentro del grupo de 4 B?

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza dentro del aula, que permiten desarrollar su potencial de una manera sana?

¿Cómo puedo crear un ambiente de sana convivencia en los alumnos de 4°?

¿Qué estrategias permiten enseñar la práctica de valores para una sana convivencia dentro de un aula?

¿Qué ventajas tiene la convivencia en los alumnos y cómo interviene el docente en los conflictos de los niños tener una sana convivencia

1.6 Supuesto

Haciendo uso de la observación y a través pláticas constantes de las experiencias compartidas por los colegas, he podido constatar que la falta de valores que hay entre niños y niñas en la escuela ha sido un factor primordial y una tarea pendiente a cumplir. Además de los resultados que arrojó el diagnóstico realizado en la escuela “Club Rotario” Por lo tanto, se tiene la creencia de que la falta de valores que los niños de 4° “B” practican en la escuela, tiene que ver con el contexto que lo rodea, ya que las personas que conviven con ellos son un ejemplo a seguir y los alumnos llegan a imitarlos.

Capítulo 2 Fundamentos teóricos

2.1 Marco conceptual

Convivencia escolar

Define la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interrelación entre los diferentes elementos que las conforman.

Si bien la sana convivencia escolar no es un concepto nuevo, su significado si ha cambiado en los últimos años. Por esto para poder reflexionar y discutir en relación a la convivencia, es necesario comenzar clarificando y consensuando su definición; la cual consiste en gran medida en compartir lo que se aprende, desde tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. Lo que repercute en gran medida en la experiencia escolar.

De esta manera como docente nos enfrentamos a un desafío en el cual nuestras nuevas generaciones de niños son nativos digitales y por lo que propicia al docente estar habituado a estos medios.

De igual manera la sana convivencia mantiene una estrecha relación con los valores, los cuales según Bonifacio (2005): Siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativos y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo... (p. 85).

Por ello dentro de las competencias para la vida que enmarcan que los alumnos deben de adquirir en el nivel de educación básica, destacan según el Plan y Programa de Estudio (2011) en relación a la sana convivencia, las siguientes:

Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Por ello para poder promover una sana convivencia, basada en los valores debemos aclarar que los valores según Pilar (2009):

(...) sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento. Es decir, los valores son aquellas cualidades irreales, que nos sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente mejor a otras que consideramos opuestas y contradictorias.

En relación al concepto convivir, considero que es importante enfatizar la idea de "Convivencia para la Paz" para ser activos en las dimensiones formativas. Esta idea, tomada de la selección de lecturas realizada por Flavio Rojo.

"Algunos temas a desarrollar para la convivencia escolar" (2008, pp. 24-44), es significativa, ya que sin la formación intra-escolar de estas dimensiones será muy difícil educar para una convivencia rica en experiencias e insertada en una regla de oro y que se define en la siguiente frase: El respeto al derecho ajeno es la paz; frase de Don Benito Juárez, (Presidente de México y quien proclamó las leyes de Reforma en este país en el año de 1860)

"El acto de educar no se resume en transmitir unos conocimientos, va más allá y toca a la formación integral del individuo...(Savater)

“El valor de educar” de Fernando Savater es una reflexión dirigida primordialmente a los educadores en donde nos habla sobre la educación como escenario principal; Savater” Señala el compromiso que tienen las instituciones, las autoridades educativas, la familia y el maestro respecto a la enseñanza de libertad con disciplina y la universalización de la educación, enfatiza en que los maestros son modelos a seguir y la obligación de estos para dar a conocer el aprendizaje como un deleite y no como una obligación”.

El autor Fernando Savater aparte de incluir sus puntos de vista, incluyo las definiciones, las opiniones, las explicaciones, las investigaciones y las conclusiones de algunos psicólogos, sociólogos, entre otros profesionistas, tanto personajes de la antigua Grecia como en nuestra época.

Se inspiró de maestras y maestros, alumnos, niños, jóvenes, adultos y también de los problemas graves que en nuestra actualidad sufre la educación y la sociedad. En este sentido, ha resaltado la importancia de la educación cívica, por lo que para la transmisión de unos logros a través de la escuela necesarios los acuerdos sociales de respeto como objetivos de la educación. Así, ha manifestado que hay gente que piensa que estos acuerdos son labores ministeriales o, "peor aún", cosas de las familias.

Educación en valores no es un deber de la escuela, la educación en valores debe empezar desde casa y desde que los niños son bien pequeños. Desde bien temprana edad los padres tienen que dar una educación a sus hijos que les ayude a desarrollarse adecuadamente y a convertirse en personas empáticas, coherentes y con principios.

Educación no sólo significa tener las mejores calificaciones o competir para ser el mejor sin asimilar lo aprendido y sin una coherencia entre enseñanza y aprendizaje. Para una buena educación se necesitan los valores, porque sólo así se forma a las personas, formará parte de cada uno, sólo de esta manera se podrán entender los comportamientos y las conductas de los pequeños y además a ellos les servirá como una guía que dirigirá sus actos.

Actualmente la educación en valores es igual de importante que la educación emocional porque sólo de esta manera se formarán personas íntegras y no sólo conocimientos académicos. Los niños necesitan principios que les ayuden a ser reflexivos de forma crítica y a interpretar la información que reciben del exterior pero siempre dejándose guiar por los principios y valores adecuados.

Existen muchas influencias negativas en el contexto en el que se desenvuelven mis alumnos y por este motivo prima la importancia de que los niños reciban una educación adecuada en valores, sólo de esta manera serán capaces de tomar sus propias decisiones con criterio propio pudiendo convivir en sociedad con una personalidad firme y madura.

Los valores más importantes que deben tenerse en cuenta en la educación de nuestros alumnos son tan importantes como: convivir en paz, tolerancia, convivencia, respeto mutuo, derechos humanos, inclusión, medio ambiente, salud y sexualidad, prevención de violencia, honestidad, sinceridad, comunicación asertiva, esfuerzo para conseguir metas, perseverancia, etc. Estas son sólo algunas de las más importantes que deben estar en el grupo de cualquier niño o niña realizando un manejo transversal en los temas que se abordaron.

Axiología de los valores, según Max Scheler

Antes de adentrarnos más en profundidad en los fundamentos y principios que aporta el propio Max Scheler, cabe hacer una pequeña introducción sobre lo que nos referimos cuando de axiología de los valores enfatizaremos en. Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.

Axiología (del griego axios, 'lo que es valioso o estimable', y logos, 'ciencia'), teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética, donde el concepto de valor

posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una ‘ética axiológica’, que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler, y la cual trataremos a continuación.

Tomando como referencia la actitud de nuestros alumnos ante la falta de ética o sentido común observamos que el verdadero significado de convivir se centra más por un estado de ánimo en el que se encuentre o bien el que se haya transmitido una buena relación Papá-mamá –hijo es la que predispone a dar respuesta o actitud a un suceso esto con fundamento a lo expresado ante el grupo.

En un primer momento, Max Scheler distinguió las esencias de lo que es tangible, real o existente, lo que llevó a la afirmación de la independencia de los valores (eternos e invariables) respecto de los bienes, que serían sólo sus portadores circunstanciales. De este modo, Scheler cambia el enfoque formal del filósofo alemán Immanuel Kant por un estudio de los valores en cuanto contenidos específicos de la ética, los que se presentan de un modo directo e inmediato a la persona.

Ante una sociedad carente de valores o lo que en las familias del siglo XIX fueron formadas que distan mucho de la realidad actual, surge el paradigma de los nuevos padres y la forma en la que se educan los hijos de manera más permisiva y en la que las mismas sociedades o instituciones han propiciado dando a esta sociedad pautas de que los alumnos al no tener un juicio asertivo su pensamiento y acción son incorrectas en el sentido que son generaciones poco preparadas o sus proyectos de vida son muy reducidos pues se centra en una visión de que su meta en la vida es trabajar para tener dinero pero en un nivel socioeconómico medio o bajo sin importar terminar o no una carrera por lo que hacemos referencia son:

Los valores, según Scheler, se presentan objetivamente como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos:

La polaridad, todo los valores se organizan como siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que sólo son positivas.

La jerarquía, cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler ordena de menor a mayor en cuatro grupos:

Los valores del agrado: dulce - amargo.

Los valores vitales: sano - enfermo.

Los valores espirituales, estos se dividen en:

Estéticos: bello - feo.

Jurídicos: justo - injusto.

Intelectuales: verdadero - falso.

Los valores religiosos: santo - profano.

Los valores morales no son una categoría de valores porque no poseen portadores, son valores puros. Su realización es más bien indirecta. Se verifica en la realización de los otros valores según su polaridad y jerarquía objetiva.

Aprendizaje significativo

La teoría de Ausubel acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Sus ideas constituyen una clara discrepancia con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes, como pensaban los conductistas. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje

de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

El aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término "significativo" se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza. (Ausubel et al, 1983)

En este aspecto los alumnos en seguimiento se han conducido por medio de estrategias PACE que propician el encuentro con actividades que dan pauta al conocimiento y formación permitiendo auto conocerse y saber detectar que sienten y porque es necesario conocer sus emociones ante una premisa ante un nuevo modelo educativo en el que se menciona la inteligencia emocional que centra al alumno al control de sus emociones.

Estas acciones me permiten detectar que el 80% del grupo de 4º.B ha tenido un seguimiento asertivo a estos valores y el aprendizaje significativo

El primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos cuando son no arbitrarios, claros y verosímiles, es decir, cuando el contenido es intrínsecamente organizado, evidente y lógico. El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus experiencias previas. Aprender, desde el punto de vista de esta teoría, es realizar el transito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende.

Para Ausubel la estructura cognoscitiva consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere instaurar. Los nuevos aprendizajes se establecen por subsunción. Esta forma de aprendizaje se refiere a una e en la cual, a partir de aprendizajes anteriores ya establecidos, de carácter más genérico, se puede incluir nuevos conocimientos que sean subordinables a los anteriores.

Los conocimientos previos más generales permiten anclar los nuevos y más particulares. La estructura cognoscitiva debe estar en capacidad de discriminar los nuevos conocimientos y

establecer diferencia para que tengan algún valor para la memoria y puedan ser retenidos como contenidos distintos. Los conceptos previos que presentan un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión los denomina organizadores avanzados y su principal función es la de establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce y lo que necesita conocer.

Desde el punto de vista didáctico, el papel del mediador es el de identificar los conceptos básicos de una disciplina dada, organizarlos y jerarquizarlos para que desempeñen su papel de organizadores avanzados.

Distinguiendo entre tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según que lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva.

La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades ampliamente compatibles, primero se puede presentar el contenido y los organizadores avanzados que se van a aprender de una manera completa y acabada, posibilidad que llama aprendizaje receptivo o se puede permitir que el aprendiz descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.

Dado que en el aprendizaje significativo los conocimientos nuevos deben relacionarse sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las siguientes condiciones:

El contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir, ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.

El contenido debe articularse con sentido psicológico en la estructura cognoscitiva del aprendiz, mediante su anclaje en los conceptos previos.

El estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.

En síntesis, los aprendizajes han de ser funcionales, en el sentido que sirvan para algo, y significativos, es decir, estar basados en la comprensión.

Considerando que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del aprendizaje significativo

Produce una retención más duradera de la información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos.

La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Valores:

Es considerado uno de los mayores inventos de la humanidad que complementa la educación dentro del ámbito escolar. Los valores se enlazan con el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo que nuestra sociedad hoy en día demanda, un ejemplo es la alfabetización, es un proceso en el cual todas las personas aprendemos a leer y escribir, pero va mucho más allá de técnicas de traslación del lenguaje escrito, el dominio de la lectura y de la escritura. (Solé, 2009) Este proceso repercute directamente en los procesos cognitivos implicados en las tareas que afrontamos en la vida escolar y cotidiana. Siendo la alfabetización una forma de comunicarnos en nuestro entorno.

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las

posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad.(D'Angelo, 1996:3).

La formación en valores, entonces, no es sólo un asunto educativo, sino algo que debe corresponderle a la escuela. La razón para esto es doble: la escuela es la mejor capacitada para formar dar valor a los alumnos porque es la única que puede hacerlo intencionalmente. Y si la escuela no lo hace, la calidad de lo que hace la escuela deja mucho que desear. (Schmelkes, 1996 :)

Estrategia: La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz Barriga y Lule, 1978)

2.2 Marco histórico

Es la convivencia social es una necesidad humana, porque el ser humano es un ser bio-psico-social, que nace tan desvalido, indefenso, que necesita otros seres humanos para sobrevivir.

Podemos clasificar las necesidades humanas en:

-Biológicas: el alimento, el abrigo...

-Sociales: relaciones de familia, amistad...

-Económicas: el trabajo, la vivienda...

-Culturales: la educación.

Sicológicas: la necesidad de afecto, amor, relacionamiento con otros seres humanos.

El término convivencia fue empleado por primera vez en España a principios del año 1990. Se utilizó para describir una “Edad de Oro” durante la Edad Media dónde musulmanes, judíos y cristianos consiguieron establecer relaciones pacíficas a pesar de todas las diferencias y tensiones existentes durante los 700 años que los musulmanes gobernaron el sur de nuestro país. (Carbajal, 2013).

En esa década de 1990, académicos del ramo de la educación retoman este término para hacer referencia a uno de los cuatro pilares de la educación que la UNESCO estableció para la consecución de una educación de calidad. Los pilares restantes son aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a ser (Delors, 1998).

En consonancia con los pilares de la Educación de Delors que fueron recogidos por la UNESCO, la convivencia escolar implica “comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, aprender a enfrentar los conflictos de una manera positiva y promover continuamente el entendimiento mutuo y la paz mediante la participación democrática”. (Carbajal, 2013, p14).

En la historiografía inglesa se ha mantenido la palabra convivencia en español, pero en el ámbito educativo se ha traducido por coexistencia (Carbajal, 2013). Pero Gallardo (2009) y Ray (2005) dicen que es una traducción errónea ya que entre los dos conceptos hay claras diferencias. Ambos opinan que la coexistencia se entiende como la relación entre personas o grupos que comparten un espacio, que viven juntos pero sin desarrollar interacciones activas entre ellos. Sin embargo, la convivencia va más allá del simple hecho de vivir juntos ya que las personas crean interrelaciones positivas y no violentas en los planos personal, social, económico y cultural.

De acuerdo con Fierro (2013) indica que debido al fuerte aumento en la diversidad social y étnica de los estudiantes por el aumento del fenómeno migratorio ha producido que haya una mayor preocupación social por los niveles de violencia y racismo que puedan producirse en los centros educativos. Por ese motivo, en estas dos últimas décadas se ha incrementado la utilización del concepto de convivencia en la Educación de España para hacer referencia a la “construcción de relaciones pacíficas en las escuelas” (Esperanza, 2001; Gallardo, 2009; Touriñan, 2005).

El discurso sobre convivencia escolar se ha ido extendiendo poco a poco por varios países latinos. Por ejemplo, en Argentina se introdujo durante la transición democrática en la década de 1990 con la finalidad de impulsar la democratización de las escuelas.

En referencia a la convivencia escolar, se pueden distinguir dos enfoques sobre el concepto. Ambos enfoques consideran la convivencia como pilar fundamental de la educación pero existen diversas diferencias. Por un lado encontramos un enfoque restringido el cual se centra únicamente en la disminución de la violencia escolar haciendo hincapié en el control de los comportamientos y actitudes agresivas y violentas. Y por otro lado tenemos un enfoque más amplio en el que las relaciones democráticas y la participación son fundamentales para la paz. A este último enfoque se le puede llamar también convivencia democrática.

Cuando se hace referencia al término convivencia, en algunas ocasiones puede ir acompañado de otros significados y otros conceptos negativos. Por ejemplo, “en ocasiones se producen situaciones conflictivas que distorsionan la dinámica escolar y su convivencia” (García y Cubo Delgado, 2007). Como se puede apreciar es inevitable esta relación entre los distintos términos ya que la convivencia tiene como objetivo acabar con esos conflictos. Más adelante hablaremos de acerca de los conflictos y todas aquellas conductas que impiden conseguir una convivencia pacífica y democrática.

La convivencia escolar ha tomado gran importancia en el sistema educativo en los últimos años, debido a que genera una serie de factores motivacionales que influyen de forma directa en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los establecimientos educativos en el país.

La convivencia escolar se concibe como una realidad colectiva, en donde todos los actores de la comunidad educativa asumen la responsabilidad de convivir en base a las reglas, relacionándose y resolviendo los conflictos que se presenten en base al diálogo y el entendimiento entre las partes, sin llegar al uso de la fuerza como forma de resolución del conflicto. Para ello resulta clave el trabajo en base a la tolerancia, diversidad, respeto por las

ideas del otro y la solidaridad. La convivencia escolar es un elemento fundamental en un proceso escolar satisfactorio y productivo.

Observando que la organización institucional ante el actuar ante estas situaciones de convivencia se observa que esta no está identificada y por tanto tratada pues la actitud de un docente a otro fortalece o delimita la misma siendo esto una pieza clave en el engranaje de la conducta de los alumnos, el cómo resuelven sus problemas me da una idea clara que como docentes tenemos que tener sumo cuidado para tratar estas situaciones y garantizar a los alumnos exista un trato justo e igualitario.

El manejo de conflictos es tratado conforme a los protocolos de seguridad de los cuales existe una comisión o mesa de análisis para el tratamiento y resolución de los mismos.

2.3 Marco referencial

A continuación se presentan una serie de investigaciones, tomadas como antecedentes de la investigación, las cuales guardan relación con las variables objeto de estudio, ya que sirvieron para afianzar la investigación que se realiza. Con respecto a la variable Convivencia, en el área de la investigación educativa surgen experiencias como la de Álvarez J. (2005), que aun cuando no trata la convivencia escolar, su investigación es una referencia importante dado que la familia es el núcleo referencial más importante para el niño.

Convivencia escolar los referentes internacionales más próximos son aquellos que promueven el pleno ejercicio de los derechos humanos, la inclusión y la igualdad de cada una de las personas, como son la Declaración Universal sobre Derechos Humanos, la Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica) y la Convención sobre los Derechos del Niño.

Estos instrumentos jurídicos y otros que son ratificados por el Estado mexicano se encuentran en el mismo nivel jerárquico que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos según el Artículo 1° de ésta.²

Dentro de lo que cabe la A nivel nacional, el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”. Otros artículos de la propia Constitución protegen los derechos humanos y la igualdad entre todas las personas, lo cual favorece una convivencia pacífica, justa, equitativa e incluyente.

La Ley General de Educación en su Artículo 7º, establece como fin de la educación “infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad”;

“promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos”.

En la misma Ley, el Artículo 8º señala que uno de los criterios que orientarán la educación es contribuir a la mejor convivencia humana, “tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”.

Asimismo, el Artículo 42º establece “En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad...”

En este sentido, la Constitución y la Ley General de Educación establecen que la construcción de ambientes de convivencia democráticos, pacíficos e incluyentes no es sólo un medio para permitir los aprendizajes de los alumnos, sino un fin en sí mismo, al ser fundamental para desarrollar las capacidades de aprender a convivir.

Estas capacidades se desarrollan fundamentalmente conviviendo con los docentes y directivos, con los compañeros de aula y de escuela y con el resto de las personas que integran la comunidad. La forma en que sucedan estas relaciones es el principal referente de la forma en que el estudiante aprenderá a convivir dentro de la escuela y en otros ámbitos de su vida.

Dentro de la Ley de prevención y seguridad escolar del estado y municipios de San Luis Potosí. Contribuye al cumplimiento de instrumentos internacionales ratificados en nuestro país en las diferentes convenciones en las que se dispone en el artículo 19 que los estados parte adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas y sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio, abuso físico y mental, descuido o trato negligente, malos e incluso explotación, incluido abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres.

Por ello es muy común observar que los adultos desconozcan un sin número de acciones legales que se proceden en contra a la de atención o desacato de estas leyes observando que el niño es colocado al centro como un sujeto de derecho y garantías.

Por otra parte, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 advierte que México demanda un pacto social más fuerte y con plena vigencia, con una gobernabilidad democrática, en la que se lleve a cabo una convivencia social que tenga como marco el respeto y la valoración de la igualdad, diversidad y pluralidad.

El plan establece que dentro de la escuela deben desarrollarse acciones a favor de una convivencia sana y segura desde un enfoque integral y preventivo. Asimismo, señala que en los últimos años ha habido un incremento en la concienciación respecto a las situaciones de

violencia grupal, institucional y contextual en las escuelas, que afecta los procesos de convivencia y de enseñanza aprendizaje.

(Romagnoli, 2007; Mena y Valdés, 2008; Ibídem, 2010; Fierro et al, 2013), señalan que la percepción y vivencia del clima escolar y de aula por parte de los alumnos influye significativamente en su rendimiento escolar. Por lo tanto, una escuela que procura un clima emocional donde los alumnos se sientan reconocidos, aceptados y valorados, influirá en su desempeño y permanencia en la escuela. Esto hace la invitación a la revisión de las prácticas dentro del aula y la escuela para analizar en qué medida fomentan la inclusión de cada uno de los alumnos.

El clima en el que el alumno active y autorregule sus emociones es momentáneo ya que el docente en tiempo y actividades facilita este aspecto pero se fractura pues el alumno en su entorno es absorbido por las vivencias por lo que efectivamente en el ámbito escolar los avances son pocos.

De acuerdo con Fierro, Carbajal y Martínez-Parente (Ibídem, 2010), la convivencia democrática tiene que ver con la experiencia de participar en la vida compartida. Refiere al desarrollo de capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros, para resolver los conflictos de manera pacífica y establecer y respetar los acuerdos y normas que regulen la vida en común, así como sentar las bases de la ciudadanía y una cultura de la legalidad. En este sentido, la convivencia democrática dentro de la escuela abre la posibilidad de aprender a resolver con argumentos sólidos sobre los derechos y deberes, los conflictos de poder y las normas.

Según Silvia Schmelkes, "Los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación. Son dinámicos debido a que tienen un origen histórico y cambian según las circunstancias o el contexto social." Por lo tanto es primordial trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de igual forma para logran formar en la persona un desarrollo integro.

Cualquier proceso educativo que desatienda alguno de ellos, o que enfatice uno por encima de los demás, desembocará en un desarrollo desequilibrado del ser humano. Se estará de acuerdo en que la escuela, tradicionalmente, ha subrayado el aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos. Es de aquí donde surge la necesidad de que los docentes conozcamos la utilidad y los beneficios que la formación en valores nos aportará para construir una sociedad armónica.

No es una tarea fácil, los docentes no son los únicos que educan en valores; comparten esta delicada tarea con las familias, la sociedad y los medios de comunicación. Pero, sin duda, Kolberg afirma "que los maestros y maestras son los agentes fundamentales en los procesos de construcción de los esquemas valorales de la niñez y la juventud.

Capítulo 3 Estrategia Metodológica

3.1 Método

En el presente capítulo se mencionará el método utilizado conveniente para dicha indagación, la cual fue la metodología de investigación básica bajo el enfoque cualitativo, con método investigación –acción, realizando recopilación de datos antes, durante y al finalizar el proceso de trabajo. Dentro de las estrategias que se han de realizar en el marco de esta investigación se llevará a cabo una evaluación no numérica en donde se pueda observar el avance y mejora del alumno en su trabajo de estrategias didácticas y de convivencia dentro y fuera del aula pues desde el punto de vista del investigador es una metodología que se adapta mejor al tema de investigación, al contexto y a las situaciones en el que se encuentra.

3.2 Enfoque de investigación

Según (Hernández, 2010) El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. se pretende utilizar en razón de que la convivencia que se genera en el aula para una mejor comprensión del fenómeno estudiado Se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos.

El enfoque cualitativo posee las siguientes características:

El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo. (Esterberg, 2002),

Bajo la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría particular y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que observa, frecuentemente denominada teoría fundamentada, con la cual observa qué ocurre. Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un típico estudio cualitativo, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender lo que busca. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general.

En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio. Señalo que esto es verdad puesto a través de la práctica de valores estos se van generando dentro del proceso de crecimiento de madures de cada niño. Siempre y cuando se aplique y los practiquen dentro y fuera de la escuela diariamente.

3.3 Tipo de investigación descriptivo, explicativa

A demás la investigación tendrá un alcance descriptivo explicativo en razón de que se determinará las causas que generan el problema de la falta de convivencia escolar.

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, como grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández; 2010p. 80) En mi opinión;

Considero que dentro de mi grupo de practico de derivo de la situación como viven en casa los niños de lo cual se dio un estudio más afondo para lograr que apliquen valores.

Por lo tanto, se identificaron las características de cada uno de los alumnos así como sus intereses con la única finalidad de lograr una sana convivencia aplicando diversas

estrategias se pretende identificar las características de cada uno de los educandos con respecto a una sana convivencia que tiene lugar en su contexto.

3.4 Técnicas e instrumento de acopio de información

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico.

Para poder llevar a cabo la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre los individuos.

El investigador pregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales (Todd, 2005).

Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Sherman y Webb, 1988). Patton (1980, 1990) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

Por lo expresado en los párrafos anteriores, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias.

Para llevar a cabo la recopilación y el análisis de los datos relevantes se utilizaron diferentes instrumentos y técnicas tales como:

- Observación:

Por medio de la observación se realiza un análisis de las actitudes, habilidades, competencias, y tipo de aprendizaje del alumno así como el tipo de enseñanza que prevalece en el aula las fortalezas y áreas de oportunidad en los agentes que intervienen en este proceso.

- Fotografías:

En diferentes casos se utilizaron las fotografías para facilitar la explicación del tema donde los alumnos necesiten observar lo que se fomenta, apoyo en imágenes y actividades equipo, pares e individual mostrando interés en actividades de tipo kinestésicos asimilando mediante el aprendizaje significativo.

Diario de campo:

A través de las evidencias del diario de campo se dio el seguimiento en diferentes espacios dentro y fuera de aula observando grupos vulnerables en los que las relaciones interpersonales van de la mano con el auto conceptos, para ello se aplican cuestionamientos que apoyen a los alumnos a la resolución de conflictos con diversos temas en los que se propicia la reflexión encausada a un desarrollo emocional sano.

3. 5 Población o muestra

La población y muestra conforman una parte muy importante en la investigación pues, es de donde el investigador indagará la información para realizar sus conclusiones, en este caso se utilizará a los alumnos de cuarto grado sección “B”. Para Hernández (2010) una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

La población se refiere a todos los sujetos que se involucran en el tema a estudiar, los cuales tienen una característica en común que lleva al investigador a analizarlos y obtener los datos para la investigación.

Dichas características que identifican a la población a investigar son:

El total de alumnos es de 27 alumnos de la escuela primaria “Club Rotario” son parte del grupo de 4º “B” quienes cuentan con la edad entre los 9 hasta los 10 años de dicha escuela saben acerca del tema por estudiar con el propósito de mejorar la convivencia en el aula, se establecieron acuerdos de manera grupal, algunos de éstos; pedir permiso para salir, respetar a

los maestros, compañeros y cosas ajenas, evitar correr en el salón, entre otros relacionados con las obligaciones escolares, como cumplir con la tarea, realizar las actividades de manera puntual, depositar la basura en el cesto, entre otras actividades se implementó la estrategia el árbol de valores observando una diversidad de conceptos y cultura familiar que impacta en las actitudes de los alumnos ya que provienen de un contexto poco favorecedor los alumnos externalizan realidades que tienen similitud con programas de televisión, los alumnos se desarrollan en un contexto familiar violento que impiden un desarrollo sano disminuyendo la concentración y marcando un rezago educativo.. (Anexo D)

3. 6 Metodología de análisis

En este tema de estudio se utilizó el Ciclo reflexivo de Smyth, como instrumento para analizar lo que sucede en la práctica de 4º “B” relacionado con la convivencia de acuerdo con el ciclo reflexivo es por ello que mis vinculaciones de mi tema lo relacione con diferentes autores con la finalidad de comprobar teoría y práctica de la cual me apoye para aplicar diferentes acciones esto por la situación en la que viven los niños en su contexto.

Cuando el currículo se identifica con un programa, con unos objetivos pre específicos y con un conjunto de contenidos, el foco de atención del profesor tiende a centrarse si se ha cubierto los contenidos del programa oficial, en qué grado lo demuestran los alumnos y que decisiones de calificaciones hay que tomar.

- Llevar a cabo el diseño del currículo significa, ir construyendo los proyectos y estrategias aplicadas en el grupo, de manera más concreta y cotidiana en la enseñanza y el aprendizaje.
- El desarrollo de la profesionalización docente, contenida en perfil parámetro e indicadores con ello del propio centro, pasa inexcusablemente también por lo que hagamos para aprender juntos de la práctica.
- Barth (1990:49) señala que una de las claves de la mejora escolar es “la capacidad de observar y analizar las consecuencias para los alumnos de las diferentes conductas y materiales, y aprender a hacer las modificaciones continuas de la enseñanza sobre la base de tener en cuenta las indicaciones de los alumnos.

- La planificación y el desarrollo compartido, puede contribuir de modo importante al desarrollo profesional.
- Aprender a generar un conocimiento del que carecemos mediante la reconstrucción de la experiencia, que posibilite actuar de modo más ajustado a las situaciones observable en el entorno de nuestros alumnos quienes generalmente están a la defensiva pues ante la falta de madurez y control de sus emociones generan un ambiente de tensión en el grupo.
- Dewey (1916:88) definía la educación como “aquella reconstrucción o reorganización de la experiencia que da sentido a la misma y aumenta la capacidad de dirigir el curso de su discurrir subsiguiente”

Si bien es cierto, el diseño del currículo está sustentado en teorías del desarrollo, también es cierto que durante el proceso de la práctica es necesario reelaborar y revisar el currículo en la acción, de esta manera se debe de ir modificando de tal manera que logre ajustarse a las características específicas de cada grupo. Partiendo de esta concepción, el currículo incorpora a la práctica una serie de elementos que impulsan la calidad educativa, así como modelos educativos que orientan la práctica y buscan lograr en los alumnos el desarrollo del aprendizaje significativo. (Anexo E)

Como docente en la licenciatura de educación primaria considero de suma importancia involucrarme en el ambiente real de mi futura profesión, para ello, al llevar a cabo períodos de observación y práctica docente para la preparación y aplicación de actividades en un grupo de 4º.B, con la finalidad de contrastar la teoría comprendida en la escuela con la realidad en un grupo de niños, además de que nos servirá para encontrar herramientas y estrategias que nos permitan atender a los alumnos de acuerdo a sus necesidades, intereses, capacidades y características propias de cada uno de ellos. Pero además de esto, también es de suma importancia la realización de un análisis de nuestra intervención, para tener una valoración sobre sus emociones y el desempeño escolar.

Los niveles que menciona este autor los cuales definen las características de algunos otros autores dan una clara idea del actuar y como el docente debe de tomar en cuenta diversos factores emocionales que van desde un apoyo moral hacia el alumno hasta que medidas disciplinarias debe ejecutar, por otra parte existe una exagerado papel de los padres de los

alumnos tal es el caso en el cual una madre de familia expresa en una reunión de padres de familia que a ella le afecta enormemente las situaciones que su niño enfrenta diariamente con sus pares por lo que menciona tomar acciones en contra de los compañeros de su hijo “Para que sientan lo mismo” Acción que por otra parte los papás desapruban. Otro paradigma que demuestra la importancia del docente como orientador y su intervención en el acierto para conducir las inteligencias emocionales de los alumnos, mismas que serán un hito para mi tesis.

3.7 Estrategias para favorecer la práctica de valores

Durante la realización de esta investigación, se hizo la búsqueda de estrategias que se pudieran implementar durante un determinado tiempo, con la finalidad de obtener los resultados que se están buscando con este estudio.

Se dio la tarea de buscar y conocer que es una estrategia, y si había variantes de dicho termino, con el fin de conocer lo que se pretendía hacer. Una estrategia didáctica se entiende como planes que el docente crea e implementa en su grupo de trabajo, para el logro de los aprendizajes y los objetivos planteados desde un principio.

Según Frida Díaz define las estrategias como ayudas que el docente elabora con única finalidad de que los educandos adquieran un aprendizaje significativo, que le ayude a procesar mejor la información, buscando total comprensión del tema.

“Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender”

DíazBarriga, Frida

A partir de lo ya mencionado las estrategias serán de apoyo para el fomento de valores para una sana convivencia en un grupo de cuarto grado, tomando en cuenta características específicas del espacio de trabajo, el grupo de práctica, el material didáctico, la organización del grupo, los intereses de los alumnos todo esto fue considerado para la planificación de las estrategias acorde a los objetivos planteados.

Aplicando lo sustentado por Frida Díaz Barriga considerando varios aspectos a abordar, dentro de un formato de aplicación, en el cual se buscó un propósito en cada una, pero en conjunto con los propósitos de esta investigación, como método de apoyo para el trabajo del docente, en donde se utilizaron diferentes recursos didácticos, los cuales se crearon con la intención de mejorar la enseñanza y fomentar una sana convivencia y así propiciar un aprendizaje significativo en el alumno.

A Continuación el formato de aplicación de las estrategias:

3.6 .1 Estrategia 1

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA : El reglamento de nuestro salón.		OBJETIVO: Generar un reglamento del aula para promover una convivencia pacífica.
BLOQUE IV	ASIGNATURA Formación Cívica y ética	
TIEMPO:	ACTIVIDADES	RECURSOS
1 hora	Proponer al grupo la construcción de un reglamento que contenga normas consensuadas e incluyentes que permita una mejor convivencia en el aula. Aceptada la propuesta, señalar que los reglamentos contienen normas o reglas que son procedimientos o conductas que deben seguirse y que si las elaboran todos serán más pertinentes para la convivencia en el aula; enfatizando que ya elaboradas indicarán una acción que todo el grupo deberá seguir. Organizar al grupo en equipos y señalar las características de un reglamento para que procedan a elaborar el propio: las normas o reglas tienen una extensión corta; en los reglamentos aparecen números e incisos; las reglas deben numerarse, ser claras y precisas, por último, para que el reglamento sea funcional todo el	Plumones Papel bond Lona Lap

	grupo deberá estar de acuerdo con las normas o reglas para que todos las cumplan; Solicitar que considerando estas características elaboren un reglamento que mejore la convivencia en el salón de clases. Exponer los reglamentos elaborados por los equipos para llegar a la elaboración del reglamento del grupo, alimentado por el consenso y la inclusión de las diversas opiniones. Contrastar el reglamento del grupo con un modelo de reglamento distinto con la intención de revisar si se cumplen las características señaladas; de no ser así, hacer la corrección o el ajuste necesario. Mediar para que el reglamento garantice la participación de todos los integrantes del grupo.	
--	--	--

3.6.2 Estrategia 2

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA :		OBJETIVO: A mejorar la convivencia a través de la comprensión y la tolerancia hacia las diferentes opiniones
Diferencias que construyen		
Bloque IV	ASIGNATURA Formación cívica y ética	
TIEMPO:	ACTIVIDADES	RECURSOS
	Seles pedirá a los alumnos que se sienten en círculo, excepto uno de ellos, que quedará al centro del grupo. Se les explicará que el compañero que quedó de pie le preguntará a cualquiera de los participantes del círculo: “¿Te agradan los compañeros que tienes junto a ti?” Si contesta afirmativamente, preguntará: “¿Por qué?” El interrogado responderá: “Porque me gusta... (y dirá algo relacionado con la vestimenta de sus compañeros o compañeras: su falda tableada, sus tenis blancos, sus	Pizarrón pliego de papel manila cuadernos u hojas de papel

1 hora	zapatos con tacón, su playera rayada, su peinado chino, sus ojos color café, etc.)”; quienes cumplan la condición mencionada se levantarán rápidamente y cambiarán de lugar. El que está de pie aprovechará la ocasión para ocupar alguno de esos lugares. Quien haya quedado de pie reiniciará el juego con la pregunta original. En caso de que alguno de los interrogados conteste que no, todos cambiarán de lugar. La actividad se realizará por espacio de 5 a 10 minutos Al concluir, pregúntales a los participantes: “¿Cuál de los atuendos o aspectos fue el que más gustó en el grupo?” Se les pedirá que expliquen el por qué. Aquí se les mencionará que los gustos son algo muy propio de cada persona, y que el aspecto o la forma de pensar no deben ser causa de discriminación o exclusión. Al finalizar se les solicitará a cada uno de los alumnos que, en un cuarto de hoja de papel, anoten una cosa que les guste sobre cada uno de los siguientes temas: “Los lugares de mi localidad”, “Las comidas de mi región”, “Mis amigos” y “Mi escuela”. Se les pedirá que, cuando concluyan, pongan una marca especial y visible en el reverso del papel (un asterisco de color, una flor, personaje, etc.). Solicitará que lo pasen a la derecha y que lean el contenido de la hoja que ahora tienen. Deberán pasar el papel que han leído y leerán el que reciben. Seguirán así hasta que les indique que se detengan. Cuidando que los escritos no lleguen a las manos de sus propietarios. Nuevamente se invitará a jugar el juego con que	tamaño carta Lápices o plumas.
--------	--	--

	empezó la sesión (e les preguntará: “¿Te agradan los compañeros que tienes junto a ti?”), pero se les explicará que ahora mencionarán los gustos registrados en el papel que tienen en sus manos. Quien quede sin lugar los leerá, y explicará, como si fuesen suyos, por qué le gusta cada una de las cosas que están anotadas. Al dar por terminado el juego, se invitará a algunos voluntarios a que comenten lo siguiente: ¿Cómo se sabe cuál es el mejor de los gustos mencionados? ¿Es obligatorio que todos compartan los mismos gustos? La diferencia de opiniones, ¿es motivo de conflicto? ¿Por qué?	
--	---	--

3.6.3 Estrategia 3

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA : Así soy yo.		OBJETIVO: Percatarse de las cualidades que son percibidas por sus compañeros y docente para fomentar lazos de amistad entre alumnado y profesorado.
TIEMPO:	ACTIVIDADES	RECURSOS
45 min	Se trabajará en un espacio amplio y el grupo se organizará en círculo. Se iniciará comentando que todos/as tenemos cualidades pero desafortunadamente no siempre nos damos cuenta de ellas. Se solicitará la participación del grupo para identificar las cualidades o virtudes que puede poseer una persona. Se le entregará una hoja a cada alumno la cual la pegará en su espalda de manera que el resto del grupo escriba una cualidad que lo caracteriza. Cuando todos tengan su hoja completa la despegarán y leerán lo que escribieron sus compañeros y	Hojas blancas de papel, diurex, marcadores libretas colores

	compañeras. Dirigir la reflexión grupal con preguntas como: ¿Sabías que tenías todas las cualidades que aparecen en esa hoja? ¿Cómo te sientes al saber qué tus compañeros te reconocen de esa manera? ¿Descubriste cualidades nuevas en ti? Se les pedirá que escriban una conclusión en el grupo que se denomine: ¡Así soy yo!	
--	--	--

LUNES	MARTES 12:20 A 13:00	MIÉRCOLES
	. Inicio: 12:20 a 12:25 Platicare con mis alumnos acerca de nuestra participación en la primera feria de la convivencia escolar en el cual veremos los valores y la convivencia escolar este proyecto se presentara a toda la comunidad escolar el 18,19 y 20 de junio del 2018 DESARROLLO:12.25 A 12:40 Con ayuda de las imágenes encargadas de tarea comenzaremos con la integración de la información y la elaboración de un collage para presentar en la exposición. Y lo compartirán a sus compañeros de que trata y porque son tan importantes los valores en nuestra vida, apoyaremos el desarrollo de la elaboración de manualidades para colocar en la mampara de la escuela y ensayaremos para la puesta en escena. Cierre:12:40 a 12:55 Todos los alumnos cooperaran para la realización de esta actividad invitando a la participación de los demás compañeros y colocaran carteles para conocer la información acerca del tema.	

Mediante las estrategias didácticas que se han logrado cumplir durante el trabajo de investigación, los cuales van encaminados al desarrollo de actitudes y valores que les permita a los educandos mejorar la convivencia con su grupo de iguales y las demás personas que los rodean.

La interacción con los valores, da pauta para que los niños se pueden percatar de su aplicación como generadores de ambientes cotidianos, lo cual permite que se apropien de ellos a través situaciones atractivas y lúdicas.

Capítulo 4 Análisis de resultados

4.1 Informe de estrategia

A continuación se presenta el análisis de cada una de las estrategias en las cuales se han logrado cumplir los diversos objetivos planteados para el trabajo de investigación, los cuales van de la mano al desarrollo de las actitudes y valores que les permite a los alumnos a mejorar la convivencia con su grupo de iguales y las demás personas que los rodea.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGrawHill pp. 69-112.

4.1.1 Estrategia construyendo el reglamento escolar que me da identidad

La primera estrategia se aplicó en tiempo y forma; se dio inicio con una breve platica para motivar e incentivar al alumnado se les cuestiono sobre lo que entendían por un reglamento y para servía se suscitaron diversas respuestas y hubo un consenso sobre que se referían las normas a reglas que debían acatarse por pertenencia de las intervenciones se hizo evidente el interés de los alumnos por el tema llamando así su atención y participación.

En donde se observó que los alumnos aun no consolidan su inteligencia emocional para diferenciar lo que es una norma y una regla, pues el entorno social, familiar dista mucho de estos principios puestos en práctica, hallando una regresión en actitudes primitivas de” Ley del más fuerte”

De acuerdo con **Fuente especificada no válida**. Considerando que los niños de 8 y 9 años se sitúan en operaciones concretas realizando actividades mentales con apoyos concretos **Fuente especificada no válida**. esto nos lleva a observar que las reglas que sean concretas y en las cuáles los alumnos sean quienes las propongan, esto facilitara seguirlas de manera concreta y gradualmente

También suscitaron algunas respuestas sobre la disciplina dentro del aula en ese momento aumento el interés del alumnado ya que participaban y colaboraban en forma de práctica y de sus puntos de vista esto sirvió para aumentar su autoestima aquí se expresaron comentarios

algunos negativos en cuanto a su comportamiento de algunos de sus compañeros se les pregunto entonces que si consideraban importante la elaboración de un reglamento que sería aplicable en el grupo con el fin de comprometerse a cumplirlo en el transcurso del año fue aquí donde se hizo presente de manera específica el propósito de la estrategia.

La actitud del alumnado fue de gran disposición a colaborar con las propuestas aportadas por los alumnos expresaron algunas inquietudes que deberían manifestarse con más respeto entre ellos mismos y hacia la maestra evitar agredirse, respetar las pertenencias de sus compañeros que se incrementa la puntualidad sobre todo en el cumplimiento de tareas y trabajos en clase acatar horarios ser más responsables entre otras todo esto se anotó en un pliego de papel en forma grupal

Algunos alumnos presentan poco interés en permanecer con esta actitud positiva pues el entorno en el que prevalece agresión gana terreno en su actitud, afectando una serie de situaciones emocionales y de aprendizaje.

Se presentaron algunas quejas por la falta de disposición de algunos de sus compañeros lo cual al final se solucionó satisfactoriamente la cual surgió a una propuesta de que la falta de cumplimiento ameritara una sanción cabe mencionar que fue necesario modificar el tiempo ya que fue de interés de los alumnos y se suscitaron numerosas participaciones por parte del alumnado.

El ambiente durante el desarrollo de la estrategia fue muy satisfactorio ya que fue una actividad de interés que no decayó salvo en algunos momentos en que la atención de algún alumno se dispersó pero la volvió a centrar al llamado de atención hacia al alumno. En general el grupo siempre se mostró interesado se dio una participación satisfactoria al lograrse que se comprendiera lo benéfico de tener un reglamento dentro del aula de clases. Ya que se encuentra un desfase conductual en el que el alumno no controla sus emociones y regresa a las actitudes habituales a otras etapas tanto de su entorno personal y social. Es importante fortalecer constantemente los lazos entre pares, para motivar al desarrollo de conductas que fortalezcan hábitos y disciplina. (Anexo J)

4.1.2 Estrategia diferencias que construyen

El día 1 de febrero del 2018 se llevó a cabo la estrategia con el propósito que los alumnos mejoren la convivencia, comprensión y la tolerancia hacia las diferentes opiniones a través de un juego, destacaremos los gustos de cada uno de los alumnos y reflexionen en torno a las diferencias que implica para la convivencia, donde se observa la descripción de la clase para poder ser aplicada de igual manera donde se refuerza el concepto de tolerancia.

Antes de iniciar la actividad les pedí a los alumnos salir a la cancha para poder realizarla. Desde el momento en que se expuso la secuencia de la actividad que iban a realizar, al grado de demostrar ansiedad y disposición para iniciarla, antes de hacerla ya estaban interactuando lúdicamente. El grupo se acomodó conforme a lo planeado.

Se observó que el contexto externo en el cual viven cada uno de nuestros alumnos es muy diverso y mientras que en una familia de cierta colonia a otra dista mucho de ser compacta, los valores, las relaciones entre niños adultos y la sociedad es carente de ello pues aún se aplican practicas primitivas en imponer la ley del más fuerte.

El actuar y desarrollar las inteligencias emocionales, los valores como la tolerancia, empatía y actuar asertivamente son un reto a desarrollar en mis alumnos, ya que su aprendizaje siempre será situado y el actuar en base a su experiencia

Desde que inicie el desarrollo, todos los niños centraron su interés y se manifestaron dispuestos a participarse observo un notable respeto a turnos conforme fuimos avanzando, por los intercambios pude percibir que algunos alumnos no realizaban bien la actividad ocasionalmente a veces solo era por diversión o por juego.

Durante todo el desarrollo de la estrategia, los niños estuvieron muy motivados porque se estaban divirtiendo mucho, al grado que me pidieron que la actividad se repitiera, se acrecentó, Se logró una integración y una participación totales y espontaneas, por lo que el clima en el aula resulto en extremo favorecedor para la participación y para el logro del objetivo lo cual lleva a la certeza de haber empleado la metodología más adecuada.

En el desarrollo de la estrategia mi función consistió, además de observar con detenimiento todo lo que sucedía ocupe mi lugar participando como una alumna más, lo que motivo mucho a los niños y le produjo un gran regocijo.(Anexo G)

4.1.3 Así soy yo

El día 19 de Enero del 2018 se llevó a cabo la estrategia con el propósito que los alumnos mejoren la convivencia; Se trabajó en un espacio amplio y el grupo se organizó al alumnado en un pequeño círculo.

Se inició comentando que todos/as tenemos cualidades pero desafortunadamente no siempre nos damos cuenta de ellas. De manera que fue suscitando el interés y la participación del grupo para identificar las cualidades o virtudes que puede poseer una persona, se logró una integración y una participación totales y espontaneas, por lo que el clima en el aula resulto en extremo favorecedor para la participación y para el logro del objetivo.

Se le proporcionar una hoja a cada alumno la cual se les pego en su espalda de manera que el resto del grupo escribió una cualidad que lo caracteriza. Esto aumento su interés en la actividad ya que cuando todos tengan su hoja completa la despegaron y leyeron lo que escribieron sus compañeros y compañeras.

Al final se Dirigió la reflexión grupal con preguntas como: ¿Sabías que tenías todas las cualidades que aparecen en esa hoja? ¿Cómo te sientes al saber qué tus compañeros te reconocen de esa manera? ¿Descubriste cualidades nuevas en ti?

Los alumnos conocen y saben de valores sin embargo su contexto arrastra a las practicas no permitidas. Durante la actividad los alumnos logran integrarse e interrelacionarse con sus compañeros de grupo pero se observa 2 alumnos que no lo hacen en su totalidad pues su contexto y autoestima se delimita.

4.1.4 Conviviendo con mis compañeros

Desde el momento en que se expuso la secuencia de la actividad que se iba realizar el 14 de febrero, al grado de demostrar ansiedad y disposición para iniciarla, antes de realizar ya estaban interactuando.

Se realiza un comparativo con la aplicación de un cuestionario exploratorio en el que se analiza la efectividad de conocerse y estrechar lazos, se observa que varios alumnos aun y cuando conocen los gustos y preferencias de sus compañeros no expresaron de manera total y abierta su sentir.

El grupo se acomodó conforme a lo planeado y se dio inicio con una breve plática para motivar al alumnado. Desde que iniciamos el desarrollo, todos los niños centraron su interés y se manifestaron dispuestos a participar.

Se propició el desarrollo integral de los alumnos dentro del espacio aun pero socializan con grupos afines en los cuales ellos viven con sus demás compañeros.(Anexo I)

4.2 Análisis y discusión

a) Recursos didácticos

Los recursos didácticos dentro de la primera estrategia presenta un papel de suma importancia dentro de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, funge como facilitadores y atractivos para los educandos presenta total atención a las actividades que uno como docente plantea como lo menciona J. Dean, “El maestro deberá seleccionar el material de aprendizaje que capacitara al individuo y grupos como sea provechoso “ (Deán Joan, 2010 p. 60)

Los recursos que fueron utilizados para esta estrategia fueron óptimos para el aprendizaje y facilitar el desarrollo de la misma. Uno de los recursos que más se utilizó fue el ambiente de aprendizajes adornando el salón de uno de los personajes que ellos más les agradaba en este caso era Mario Bros con el cual los alumnos me ayudaron a hacer un pequeño borrador del reglamento para posteriormente mandarlo hacer en lona esto nos ayudó como alumno-docente a llevar en armonía el trabajo, trabajando

colaborativamente buscando lograr el principal objetivo de una sana convivencia.
(Anexo E)

Otro recurso didáctico importante dentro de mis estrategias que se utilizó fue el juego esto fue para darle más interés a las estrategias y los alumnos se involucraron más con única finalidad de divertir a los educandos además de que las participaciones se realizaban más fácil a través del juego.

a) Papel del docente

El papel del docente ejerce un papel de suma importancia dentro del proceso del proceso de enseñanza – aprendizaje, funge como guía que ayuda a los educandos a llegar a las metas que se planearon con anterioridad, y durante la primera estrategia de apertura el papel del docente no fue diferente, con la tarea de apoyar al alumno en todo momento de la estrategia que se desarrolló en donde el docente mantuvo la postura de líder, pero dejando total protagonismo al niño, en el cual es el centro de este proceso educativo

Además de que el docente debe crear un buen ambiente de trabajo dentro del aula, para que exista una plena convivencia entre los alumnos, propiciar la interacción dinámica del alumno con los contenidos, en los diversos contextos en los que se desenvuelven a partir del trabajo con sus pares.(Anexo J)

b) El rol del alumno

El programa de estudios de 4º nos menciona que los alumnos se asuman como los principales involucrados en construir y reconstruir sus conocimientos.

Nos dice que el alumno debe de participar en la construcción de sus propios conocimientos.

El alumno tiene el rol principal dentro del aula, y fuera de ella ya que por ello se ha tratado de que las estrategias que se planearon siguiera esa línea, respetando su protagonismo pero dándole responsabilidades aun conociendo que el niño tiene total derecho a una educación de calidad.

Al comienzo de la estrategia los alumnos presentan mucha emoción por comenzar con la estrategia y más por era tomado en cuenta sus opiniones y gustos para la elaboración del

reglamento del aula esto obtuvo mayor atracción y se creó un murmullo de curiosidad cuando fueron tomadas en cuenta sus participaciones el alumno mostro una actitud de cooperación para el buen desarrollo de la estrategia.

4.2.1 Análisis de las técnicas

Mediante tales estrategias didácticas que se han logrado cumplir diversos propósitos planteados para el trabajo de investigación, los cuales van encaminados al desarrollo de actitudes y valores que les permitan a los educandos mejorar la convivencia con su grupo de iguales y las demás personas que los rodean.

Durante el desarrollo de las estrategias los alumnos adquirieron sus habilidades y a su vez los valores universales que se requieren para una sana convivencia grupal, tales como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la amistad todo esto para llegar a la construcción de sus conocimientos dentro del el ambiente de aprendizaje.

Dentro de las estrategias se destacó el cómo las habilidades socio emocional al aprendizaje de mis alumnos.

Primera: La escuela es una olla de presión emocional para los niños. En cada minuto de clase que pasa, los niños constantemente enfrentan diversas presiones académicas y sociales. Estas emociones van desde sentirse enojado, molesto, ridiculizado, orgulloso, entre otras, y afectan el aprendizaje porque influyen en la comunicación, la atención y la memoria, y en todo lo que necesitan para manejarlas.

La casa y la familia son un centro de acciones inadecuadas para nuestros alumnos de 4º.grado “B” debido a que es en este entorno en donde se reparten un sin número de situaciones que minimizan la autoestima, pues provienen de personas

Con poca madurez emocional o bien en seno familiar violento, las personas enojadas actúan enojadas, lo cual tiene consecuencias, sobre todo negativas, para el aprendizaje. Si una niña se siente agitada o de mal humor y no sabe cómo calmarse o reorientar sus sentimientos, le resulta más difícil concentrarse en el aprendizaje.

Segunda: Las personas no nacen con temperamentos ni agradables ni desagradables. La capacidad de un niño para afrontar situaciones no es innata; es adaptativa o entrañable, al

menos en teoría, la formación específica en habilidades socio-emocionales puede establecer vías neurológicas que hacen que los niños sean menos vulnerables a la ansiedad y les permita recuperarse más rápidamente de experiencias infelices. La formación en habilidades socioemocionales puede hacer que los niños sean más inteligentes a través del desarrollo de una parte del cerebro (corteza pre frontal) que es la responsable de las habilidades académicas importantes como el control de los impulsos, el razonamiento abstracto, la planificación a largo plazo y la memoria de trabajo.

Pasar de la teoría a la práctica no es sencillo. Existen pocos datos concretos que sirvan para estructurar la formación en habilidades socioemocionales, aunque algunos programas prometedores ofrecen una idea. Por ejemplo, parece que el entrenamiento tiene que ser intencional y apropiado para la edad de los niños. Adicionalmente, es necesario canalizar y regular las emociones, no neutralizarlas. También, la interacción de alta calidad entre adultos y niños es clave porque los padres y las escuelas juegan un papel importante. En cuestiones de currículo, la formación docente y las actividades concretas en el aula, la variación es la norma. No hay receta única.

Sin embargo, las recetas no siempre son necesarias. Se puede comenzar con algunos conceptos básicos y ajustar en el camino para adaptarse a gustos y necesidades, y ofrecer una propuesta de educación en habilidades socioemocionales a los demás. Si el resultado final no deja a todos con ganas de más, por lo menos arrojará luces sobre lo que se debe cambiar en la siguiente etapa.

En este sentido durante mi estancia e investigación observé que en mi grupo hay un grupo vulnerable de 2 alumnas que ven violencia diaria en casa que va desde agresión verbal por parte de los progenitores esta situación es preocupante pues en la escuela es un escenario en el que se trata de cubrir el lado afectivo pero considerando que existe poca permanencia o jornada no se puede cubrir en su totalidad esta necesidad, si bien existe buena voluntad para tratar de minimizar estos problemas no se logra del todo cubrir esta necesidad.

Es importante que como docentes tengamos una observación permanente de los niños, que aprendamos a escucharlos sin juzgarlos y que nos interese realmente por lo que les sucede, no solo en la escuela sino en la familia, y que de esa forma reflexionemos sobre

nuestra mejor manera de intervención para ayudarlos en la resolución del conflicto o brindarles las herramientas necesarias para que ellos los resuelvan y aprendan a regular su conducta y emociones.

4.2.2 Ciclo reflexivo

Mi intervención docente en formación fundamental para la vida escolar, porque de ella depende la organización grupal, la planificación, el seguimiento, la evaluación, la implementación de proyectos, la gestión de recursos y un sin número de actividades que permiten generar las condiciones propicias para que tenga lugar la función educadora de la escuela y, para que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados.

Se considera de gran relevancia referir que para implementar las acciones de todos los implicados en el plan de gestión que se llevó a cabo, se dio seguimiento a las estrategias de trabajo, partiendo del diagnóstico de la escuela y de los participantes, de los contextos sociales, culturales y familiares, teniendo claridad sobre el punto de partida, metas, acciones, tiempos, espacios, responsables, seguimiento de avances, mecanismos para resolver dificultades, ajustes ante elementos nuevos o no previstos, evaluación y comunicación de los resultados alcanzados.

Partiendo de lo anterior se desarrolló el plan de gestión contemplando las acciones de más impacto y relevancia que posibilitaran el mayor logro, considerándose las necesidades de los alumnos y lo que enmarcan los principios pedagógicos de la educación básica para tener una trayectoria fija en los logros esperados.

Estos procesos o acciones fueron coordinadas y apoyadas contando con el acompañamiento de la dirección como gestora y líder que impulsa, orienta y apoya, se contó además con el respaldo del equipo docente y apoyo de algunos padres de familia, así como la participación de los alumnos, quienes se involucraron de acuerdo a sus intereses y condiciones, propiciándose las relaciones entre compañeros, utilizando los espacios que se les brindaron, los materiales proporcionados y los solicitados, acciones que favorecieron la inclusión y la diversidad así como la igualdad y la equidad.

En todo momento durante el desarrollo de las estrategias se trató de cumplir con los acuerdos y compromisos establecidos, en torno a poner a la escuela en movimiento hacia la mejora de una convivencia escolar sana y de un transitar del proceso de planeación a la implementación efectiva, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas.

Dentro de las acciones realizadas en la escuela primaria en lo que respecta a la manera de como los implicados se organizaron y se pusieron de acuerdo fue lo que permitió un rescate favorable de actitudes en algunos de los actores participantes, en algunos casos optimista, en algunos otros se dio la apatía y el desinterés que logro de alguna manera entorpecer para que las actividades que se realizaron no fueran del todo de una manera óptima. Quienes se mostraron accesibles realizaron sus actividades diseñadas utilizando los espacios asignados, materiales existentes y tiempos establecidos de manera óptima, así como actitudes positivas en el desarrollo de lo planeado.

Generar actividades que involucren a todos, que todos se sientan parte de la comunidad es fundamental para obtener buenos resultados, por lo mismo se consideraron los intereses, habilidades y gustos de los alumnos en los distintos momentos y actividades como, por ejemplo; las actividades para empezar bien el día que se realizaron como introducción antes de cada inicio de los temas a tratar, con acciones sugeridas en el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), algunas otras realizadas en el patio, otras en los salones de clases, entre ellas:

- Brincar cuerda y gritando la frase “jugando con reglas convivo mejor”,
- Jugar bebe leche, para ejercitar su cuerpo y su cerebro,
- Elaboración de carteles con frases como: “por qué me quiero, me cuido y respeto a los demás “,” soy valioso, especial y único” para fortalecer o promover la autoestima,
- Iniciar con frases en el pizarrón como: ¿“si respeto la forma de ser, sentir y pensar de los demás”?, otros la completaron con palabras o respuestas como por ejemplo ¡convivo mejor! ¡Aprendo a convivir!, frases que se relacionaran con la convivencia, actividades que les ayudarán a conocerse mejor, cuidarse, protegerse y regular sus emociones en todos los lugares y con todas las personas que les rodean, sin afectar su integridad además de fomentarse el trabajo de equipo y acciones que permitieron

apoyarse entre compañeros, que promovieran reglas, respetaran turnos, se compartieran materiales, entre otros.

Apoyando las teorías del desarrollo humano y entendiendo que cada ser humano es diferente, que todos tienen los mismos derechos, y que para ejercerlos se deben asumir la responsabilidad de construir ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos que permitan un sano desarrollo, por ello; también se realizaron actividades relacionadas con los valores, con el respeto a las reglas, el establecimiento de acuerdos para resolver conflictos de manera pacífica a través del diálogo o la mediación, para con ello, construir relaciones respetuosas con sus compañeros y las personas adultas con las que conviven en la escuela.

Así mismo se elaboró un cuadernillo titulado la magia de los valores en la familia y en la escuela, el cual se trabajó de manera teórica dentro del salón de clases y en casa de los alumnos acompañados de sus padres realizaron actividades de manera práctica como tarea o trabajo extra clase.

Un docente debe ser capaz de planificar, organizar, ejecutar y evaluar las respuestas a las necesidades educativas.

La capacidad para liderar a un equipo de trabajo en una escuela no es algo con lo que todas las personas nacen. Sin embargo, es posible desarrollar las habilidades de liderazgo por medio de la práctica y la disciplina, con estrategias bien definidas. Los aspectos que la dirección de la escuela en mención considera como fortalezas son primeramente que se reconoce que se tienen debilidades y se está consciente de ello. Se señala como fortaleza por que no siempre se está consciente de ello.

Otra fortaleza que se puede mencionar es la capacidad para incentivar al personal, utilizar las capacidades, aptitudes y actitudes en la consecución de objetivos comunes, la relación con las familias y los alumnos, el diálogo para dar respuesta (o no) a las demandas y necesidades de la escuela.

El director debe asumir el liderazgo y coordinación del equipo de profesores y personal de servicios a su cargo, sin embargo la diversidad y bagaje formativo dificulta poder dar respuestas a las demandas o exigencias de cada uno en particular, situación que se considera debilidad por que esto genera que las relaciones de repente no sean del todo cordiales para algunos que consideran atentar contra sus derechos, cuando solo se trata de actuar bajo una normativa. Otra situación considerada como debilidad es el dominio de algunos procedimientos de la normativa escolar, las exigencias de las supervisiones en determinadas áreas de gestión, realización y divulgación de numerosos documentos de organización.

Los aspectos mencionados son considerados como áreas de oportunidad para mejorar las competencias directivas bajo una conjunción de conocimientos, habilidades y actitudes, la creación y realización de actividades sistémicas que permitan resolver problemas laborales con autonomía, con el fin de avanzar en los requerimientos específicos del contexto, fortaleciendo la gestión escolar de acuerdo a las necesidades y las del entorno en todas sus dimensiones de manera eficaz a través del diálogo y la comunicación, para incidir significativamente en los aprendizajes de los estudiantes, así como en la construcción de ambientes de trabajo satisfactorios, y para rendir cuentas que satisfagan las expectativas de la comunidad de la educativa.

Ante lo expuesto se propone algunas acciones para la mejora de la práctica profesional.

- Capacidad de adaptación al cambio, competencia fundamental para hacer frente al nuevo modelo de dirección y gestión.
- Mayor eficiencia en el uso de los recursos, tanto materiales como humanos
- Liderazgo para mejorar la calidad de la enseñanza con una misión y visión clara orientada hacia objetivos concretos dando sentido a las funciones y actividades de cada miembro del centro de trabajo.
- Capacidad en la resolución de conflictos, inspirando respeto y no temor ya que en el contexto educativo, resulta fundamental ser capaz de solucionar los conflictos o por los menos, ofrecer las herramientas que facilitan su resolución, así como ser firme en las decisiones, justo y tener la capacidad de mediar.

- Tener la competencia para formar a las personas. Desde su punto de vista, es tarea del gestor de centro crear el entorno laboral y humano adecuado para el desarrollo de los talentos de cada uno mediante su implicación con su entorno, es decir, a través de su relación con otras personas que también necesitan el clima adecuado para su crecimiento personal y profesional. El verdadero logro del proyecto educativo se da con el de las personas, porque el crecimiento individual y el del bien común son dos caras de la misma moneda. Teresa Valles decana de (UIC).

Las escuelas juegan un papel significativo en el desarrollo de cambios en las prácticas docentes, en la calidad de estas prácticas, y en el impacto que presentan sobre la calidad de aprendizaje de los alumnos.

El proceso de cambio no es estrictamente pronosticable ya que es de naturaleza dinámica. De esta manera, la mejora institucional debe ser entendida no sólo como una proyección a futuro, sino también como parte de un proceso histórico más amplio, en el cual cabe preguntarse cuál ha sido la historia de esa institución, qué sucede en ese momento y qué debiera suceder para provocar una mejora.

En este camino intervienen y se ponen en juego distintos elementos, que requieren por parte del director el ejercicio de un liderazgo que permita el desarrollo de la capacidad innovadora.

En la escuela en la cual se desarrolló las estrategias después de evaluar las acciones realizadas y valorar los avances, se pueden Identificar necesidades, dificultades y problemas que existen y siguen aún latentes y que están influyendo para dar cumplimiento a las normas de convivencia escolar de una manera efectiva, así mismo a dar atención a las cuatro prioridades del sistema básico de mejora, por lo que se considera que se hace necesario cambiar la cultura de trabajo de los agentes implicados en este proceso y búsqueda de cambio implementando y realizando acciones concretas que sean viables y factibles tales como:

- Desarrollo de una cultura evaluativa, promoviendo una actitud de evaluación y balance permanente de todos los procesos desarrollados en la convivencia escolar.
- Establecer objetivos compartidos y una visión clara sobre lo que sucede y se debe de cambiar en la escuela
- Practicar una mayor autonomía y delegación interna, con participación de los diferentes actores en la toma de decisiones
- Tener una mayor comunicación fluida al interior de la escuela y con el entorno
- Promover el desarrollo de culturas de trabajo colaborativas pues existe en algunos agentes la cultura del individualismo, que todavía tienen resistencia a los cambios sugeridos.
- Ser un líder efectivo que logre movilizar las condiciones de los docentes e impactar en los aprendizajes de los alumnos, en la toma de decisiones, en el manejo de conflictos, en el acompañamiento académico, en la negociación y vinculación entre padres de familia y escuela..
- la sensibilización y motivación constante hacer que confíen en sus capacidades, que se sientan seguros de sí mismos, orientándolos a ser mejores cada día, proporcionándoles confianza, seguridad y afecto a cada maestro en equidad de condiciones.
- Realizar trabajos en equipo donde los niños puedan compartir e intercambiar experiencias a través de las redes de aprendizaje, para mejorar su trabajo, esto reforzaría su seguridad y por ende el trabajo en la comunidad escolar.
- Realizar una organización planificada, estableciendo un acompañamiento en los procesos de inteligencias emocionales y de aprendizaje, teniendo presente la misión y la visión para garantizar los objetivos y la normatividad, que permitan tomar decisiones en función de una mejora escolar.
- Fortalecer el clima grupal para establecer condiciones básicas de convivencia que sean la base de un trato cordial, de concentración de búsqueda del mejoramiento continuo en las diferentes esferas del actuar educativo.

Fortalecer el clima institucional es necesario para establecer condiciones básicas de convivencia que sean la base de un trato cordial, de concertación y de búsqueda de mejoramiento continuo en las diferentes esferas del actuar educativo

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social. Párrafo reformado (DOF 17-04-2009). Por ello: En el sistema educativo nacional deberá asegurarse la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7o. Párrafo reformado DOF 11-09-2013 Artículo 3o.(Anexo I)

Conclusiones

La convivencia en la formación de valores es esencial en el aula de clases se tiene que llevar de una manera sana y pacífica pues tenemos que aprender a respetar. Mi objetivo principal fue desarrollar las habilidades cognitivas superiores y el juicio crítico como valorar a nuestros semejantes y para lograr esto es necesario interactuar con las demás personas que nos rodean, para poder tomar acuerdos y que el ambiente de trabajo sea ameno, al fomentar los valores en el aula se logró elevar la calidad educativa, favoreciendo principalmente el proceso de aprendizaje utilizado por los alumnos, conjugando una serie de elementos durante las estrategias aplicadas, en las cuales se destaca por excelencia como el centro de la acción educativa a los alumnos en los cuales adquirieron valores y actitudes que ayudaron a convivir en armonía.

Valiosas observaciones acerca de tendencias de largo plazo que tendrán impacto importante en diversas e instituciones como en los individuos y su forma de vida la definición de un futuro más balanceado favoreciendo el desarrollo, resiliencia, innovación y sostenibilidad, en el contexto curricular es la manera en como el docente influye en esta preparación para lograr que el alumno ponga en práctica un conjunto de emociones y el saber responder ante ellas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se aplica a partir del planteamiento y solución de problemáticas de interés para el escolar, lo que permitió finalizar cada una de las estrategias con conocimientos relevantes.

Durante la realización de la investigación, se llegaron a obtener las conclusiones que a continuación se presentan: Desde las jornadas de observación, se logró detectar la problemática de la escasez de convivencia no solo en el aula sino en toda la escuela, aunando a la falta de valores así que me di a la tarea de buscar la mejor manera de trabajar con la convivencia en valores, buscando por supuesto la mejora de esta, después me decidí de plantear estrategias que fueran de gran utilidad, favoreciendo principalmente a los educandos, sin dejar de un lado a los docentes, padres de familia y a la comunidad en general.

A través de las estrategias planteadas me permitió llegar a una sana convivencia dándole confianza a los educandos, lo que les favorece al encontrarse en situaciones de conflicto, en casa, escuela así como familiar, además de analizar y reflexionar sobre las mejores formas de darles tratamiento favoreciendo a su educación emocional.

La solidaridad, la responsabilidad y la confianza, son valores sociales que hacen posible una sana convivencia entre los educandos, así como el de los demás agente participes en su educación. Sé logro apreciar los procesos desarrollados en cada uno de los valores, además se lograron percatar de las diversas formas en las que se emplea la convivencia en su hogar, escuela así como el del contexto del que son participes.

Mediante la aplicación de las estrategias se puede observar el proceso desarrollo de cada uno de los valores, pero sobre todo el cambio en las problemáticas diagnosticadas, como lo es el trabajo colaborativo, la confianza en ellos mismo.

Mediante el análisis desarrollado en los cambios conductuales y actitudinales presentes en el quehacer diario, tanto dentro y fuera del aula, puedo decir que las estrategias han resultado favorables, atendiendo a los objetivos planteados, como se puede apreciar en el capítulo cuatro en el que describen las situaciones planteadas, así como el desempeño de los estudiantes en la realización de las actividades, en donde se describe de manera general un nivel satisfactorio, atendiendo correctamente a las circunstancias expuestas.

Cómo afectan las habilidades socio emocional al aprendizaje de mis alumnos

Primera: La escuela es una olla de presión emocional para los niños. En cada minuto de clase que pasa, los niños constantemente enfrentan diversas presiones académicas y sociales. Estas emociones van desde sentirse enojado, molesto, ridiculizado, orgulloso, entre otras, y afectan el aprendizaje porque influyen en la comunicación, la atención y la memoria, y en todo lo que necesitan para manejarlas.

La casa y la familia son un centro de acciones inadecuadas para nuestros alumnos de 4º grado "B" debido a que es en este entorno en donde se reparten un sin número de situaciones que minimizan la autoestima, pues provienen de personas.

Con poca madurez emocional o bien en seno familiar violento, Las personas enojadas actúan enojadas, lo cual tiene consecuencias, sobre todo negativas, para el aprendizaje. Si una niña se siente agitada o de mal humor y no sabe cómo calmarse o reorientar sus sentimientos, le resulta más difícil concentrarse en el aprendizaje.

Segunda: Las personas no nacen con temperamentos ni agradables ni desagradables. La capacidad de un niño para afrontar situaciones no es innata; es adaptativa o entrañable, al menos en teoría. La formación específica en habilidades socio-emocionales puede establecer vías neurológicas que hacen que los niños sean menos vulnerables a la ansiedad y les permita recuperarse más rápidamente de experiencias infelices. La formación en habilidades socioemocionales puede hacer que los niños sean más inteligentes a través del desarrollo de una parte del cerebro (corteza pre frontal) que es la responsable de las habilidades académicas importantes como el control de los impulsos, el razonamiento abstracto, la planificación a largo plazo y la memoria de trabajo.

Pasar de la teoría a la práctica no es sencillo. Existen pocos datos concretos que sirvan para estructurar la formación en habilidades socioemocionales, aunque algunos programas prometedores ofrecen una idea. Por ejemplo, parece que el entrenamiento tiene que ser intencional y apropiado para la edad de los niños. Adicionalmente, es necesario canalizar y regular las emociones, no neutralizarlas. También, la interacción de alta calidad entre adultos y niños es clave porque los padres y las escuelas juegan un papel importante. En cuestiones de currículo, la formación docente y las actividades concretas en el aula, la variación es la norma. No hay receta única.

Sin embargo, las recetas no siempre son necesarias. Se puede comenzar con algunos conceptos básicos y ajustar en el camino para adaptarse a gustos y necesidades, y ofrecer una propuesta de educación en habilidades socioemocionales a los demás. Si el resultado final no deja a todos con ganas de más, por lo menos arrojará luces sobre lo que se debe cambiar en la siguiente etapa.

En este sentido durante mi estancia e investigación observe que en mi grupo hay un grupo vulnerable de 2 alumnas que ven violencia diaria en casa que va desde agresión verbal por parte de los progenitores esta situación es preocupante pues en la escuela es un escenario en el

que se trata de cubrir el lado afectivo pero considerando que existe poca permanencia o jornada no se puede cubrir en su totalidad esta necesidad, si bien existe buena voluntad para tratar de erradicar estos problemas no se logra cubrir esta necesidad.

Es importante que como docentes tengamos una observación permanente de los niños, que aprendamos a escucharlos sin juzgarlos y que nos interese realmente por lo que les sucede, no solo en la escuela sino en la familia, y que de esa forma reflexionemos sobre nuestra mejor manera de intervención para ayudarlos en la resolución del conflicto o brindarles las herramientas necesarias para que ellos los resuelvan y aprendan a regular su conducta y emociones.

Después de haber realizado esta investigación, me siento satisfecha y capacitada para afrontar los retos con los cuales nos afrontamos a diario en las aulas ya que a lo largo de mi formación en la escuela normal pude ir adquiriendo las bases para lograr ser una buena maestra.

Mediante la feria de la no violencia como cierre de mi investigación observe el desarrollo de actitudes de mis alumnos las cuales se consolidaron al ver el intercambio el interés por socializar con sus compañeros mediante una temática de reflexión como lo fue el árbol de la tolerancia, la pirámide de las necesidades y el árbol del problema.

Ante una sociedad demandante de cambios y frente a un nuevo modelo educativo en el cual se incluye valorar, planear y formar las habilidades emocionales de los niños. se requiere la ocupación de diversas investigaciones que puedan dar un seguimiento claro y efectivo para constituir un espacio educativo que favorezca una convivencia emocional pues considero que se ha dejado de lado esta parte establecida en las convenciones y derechos de los niños. Adolescentes y jóvenes.

Tomar en cuenta la autorregulación en el contexto escolar debido a que la vida cotidiana y sus experiencias son el detonante del desarrollo socio emocional y cognitivo de las personas. Por lo tanto desde el punto de vista pedagógico se deben favorecer situaciones didácticas que guarden una relación estrecha con la realidad de los estudiantes, de manera que se puede ilustrar y poner en manifiesto las habilidades asociadas a la autorregulación tomando en cuenta su aceptación expresión tolerancia.

La autonomía, la asertividad y la empatía las cuales son fortalezas fundamentales para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras para conocer y legitimar los sentimientos y necesidades de los demás tomaré en cuenta que esta evaluación no debe de ser numérico más bien cualitativo y que permita que los educandos conozcan y auto evalúen sus avances. Mostrando un acercamiento afectivo y el desarrollo de su comunicación para generar así la sana convivencia escolar.

Debido al carácter afectivo, complejo y sensible que subyace a la expresión emocional y a las relaciones sociales, la mediación de la educación socio emocional requiere que el docente adopte un rol de facilitador del aprendizaje más que de un instructor, valiéndose del dialogo, el respeto y la empatía como sus principales herramientas de trabajo

La sana convivencia nos va a ayudar a crecer como persona y a convivir unos con otros de manera respetuosa y sobre todo que la convivencia se base en todos los valores inculcados por nuestros padres y demás familiares, por medio de la sana convivencia vamos a estar en paz y armonía.

La convivencia en las escuelas debe tener ambientes organizados coordinados que forman socialmente a sus estudiantes para beneficio de todos y un mejor futuro. Además, desde el punto de vista pedagógico se requiere de un ambiente de trabajo donde las relaciones de convivencia entre sus integrantes sean respetuosos, solidarios y democráticos, para el logro de aprendizaje de calidad en los (as) estudiantes. Estas actitudes se aprenden en la cotidianidad de la vida escolar, así como las actividades planeadas en nuestro ámbito escolar y social. Para vivir felices, debemos practicar la sana convivencia para generar un mejor futuro y por ende poder progresar.

Referencias

Acosta de V. M. (2006). Estrategias didácticas para la facilitación de la educación en valores. Bárbula: Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación. Trabajo de Grado no publicado en: [http://produccion-uc.cid.uc.edu.ve/cgi-bin/wwwisis/\[in=fichero/fichero1.in\]?mfn%5Et002=6544&%5Et001=produc](http://produccion-uc.cid.uc.edu.ve/cgi-bin/wwwisis/[in=fichero/fichero1.in]?mfn%5Et002=6544&%5Et001=produc) Consulta: - 112007

Alcazar, J. (1999) Convivencia y disciplina [investigación en línea] Disponible: [http // www.fomento.edu](http://www.fomento.edu)

Bickmore, Katy (2013). “Políticas y programas para escuelas más seguras: ¿Las medidas “contra el bullying” obstruyen a la educación para construcción de paz?”. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Vol. 6, Núm.2. pp.37-71. En www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/RLEI%206,2.pdf

Cánovas Marmo, Célica Esther vigotsky y freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 9, noviembre, 2009, pp. 1-30 Disponible en:

Carvajal J. Alicia (1997) “Las escuelas primarias: su contexto y su ...cómo son físicamente

Casassus, J. (Octubre de 2000). UNESCO, de http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion_problemas_gestion_e

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en: www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf

Constitución política de los estados unidos mexicanos, Artículo Tercero Constitucional. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>

DOMINGO Segovia, Jesús (Coordinador) (2001), “Experto muy cualificado, gran maletín y referencias, se ofrece para asesorar centros con violencia” y “El asesoramiento para la

resolución de conflictos de convivencia en centros escolares: el enfoque de “respuesta global”, en: Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución. España. Ediciones OCTAEDRO-EUB. Primera edición, pp. 273-289; 291-307.

Fierro, C., Carbajal, P. y Martínez-Parente, R. (2010). Ojos que si ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela. 1ed. México: Colección Somos Maestros, Editorial SM.

Fierro, Cecilia y Fortoul, Bertha (2013). “Convivencia Escolar y aprendizaje. Presentación” y Fierro, Cecilia et al “Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una guía para el autodiagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes”. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, Vol. 6, Núm.2. pp.103-124. En www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/RLEI%206,2.pdf

Fierros, C. (enero-junio, 2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Sinéctica, 40. Recuperado de <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/47>

Gervilla, E. (2000). Valores del cuerpo educando. Antropología del cuerpo y

Gómes, Candido Alberto, “Abriendo espacios: Puentes entre escuela, comunidad y vida”, ponencia en “Abrindoespaços: múltiplos olhares”, UNESCO, Fundação Vale, Brasília, 2008

[http // www.bpascal.cl / Files / Legal / disciplina. html](http://www.bpascal.cl/Files/Legal/disciplina.html)

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713052011>

<https://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2012/12/anexo-1-las-escuelas-primarias-su-contexto-y-su-diversidad.pdf>

Ley General de Educación, Capítulos I, II, III, IV, VII y VIII, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 19 de diciembre de 2014, México. Disponible en: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 4 de diciembre de 2014, México. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_041214.pdf

Marco de referencia sobre la gestión de la convivencia escolar desde la escuela pública, 31 pp. Disponible

en: <http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214170/archivo>

Plan de estudios 2011. Educación básica, México, SEP, pp. 27-44, 64-68. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Consulta 4 de diciembre de 2013 en: pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf

PREAL (2003). Estrategias para la prevención de la violencia y promoción de una cultura de paz en las escuelas. Chile: Serie Prevención de la Violencia Escolar, Año 1-Nº 1

¿Qué es PACE?” y “Marco conceptual”, en: Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar (PACE), México, SEP. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/convivencia/index.html>

Reglamento de disciplina o de convivencia escolar [Transcripción en línea] Disponible:

Sánchez, P. V. (30 de Diciembre de 2012). Comie. Obtenido de Comie: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at06/PRE1178847615.pdf>

Schmelkes, S. (8 de Septiembre de 2009). Rinace. Obtenido de Rinace: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/Rev.%20Ed.%20Inc.%20Vol3,2.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2013). Acuerdo número 705 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Escuela Segura. Consulta 14 de febrero de 2014 en <http://basica.sep.gob.mx/ro2014/pdf/RO%20PES%202014.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2014). Criterios Específicos para la Operación del Programa Escuela Segura en el ciclo escolar 2014-2015. México, SEP.

Secretaría de Educación Pública. Ley General de Educación, en: www.sep.gob.mx/work/models/sep1/.../ley_general_educacion.htm

SEP (2006), Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, pp. 19-57. Disponible en: <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/libromorado.pdf>

UNESCO (2008), La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Una breve mirada a los temas de educación inclusiva. Aportes a las discusiones de los talleres. UNESCO. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTE_D_48_Inf_2_Spanish.pdf

ANEXOS

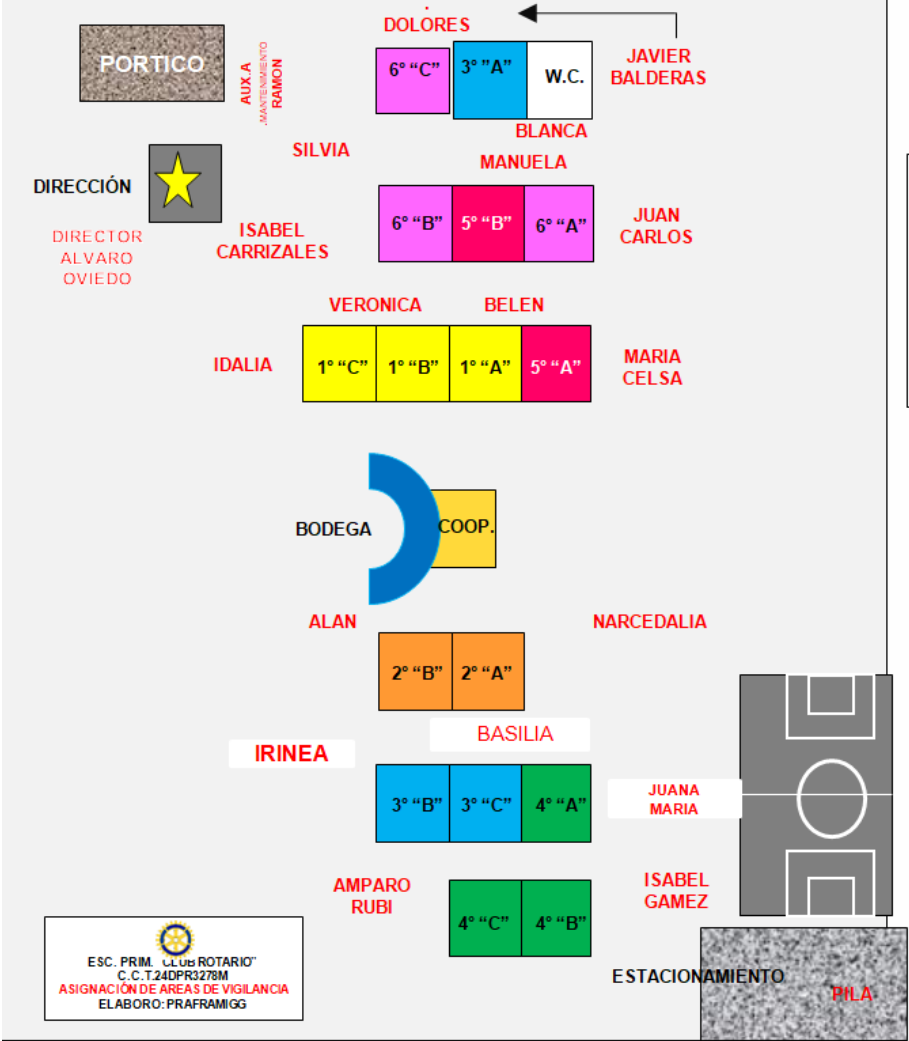
Anexo A Ubicación donde se inserta el tema de investigación en Matehuala S.L.P



Anexo B Ubicación de la escuela “Club Rotario” en la colonia Bustamante.



Anexo C Croquis de la escuela primaria “Club Rotario”




ESC. PRIM. "CLUB ROTARIO"
C.C.T.24DPR3278M
ASIGNACIÓN DE AREAS DE VIGILANCIA
ELABORO: PRAFRAMIGG



Anexo D Alumnos del grupo 4° “B”

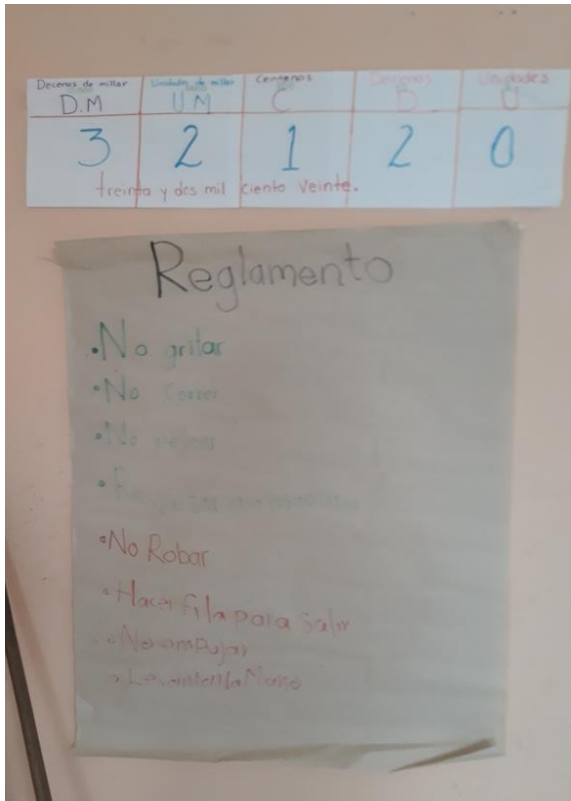


Anexos C Ambientes de aprendizaje

	NOMBRE	TRABAJO EN CLASE	PART
1	ALVARADO GOMEZ DALLA ELIZABETH	★	
2	ANDRÉS TORRES FARIAS EUGENY	★	
3	CABAZOS MEZA SAMUEL ALONSO	★	
4	CASTELLANO VILLALBA GONZALO	★	
5	CARRIZALES MORENO MIGUEL ANGEL	★	
6	CORONADO HERNANDEZ AXEL JOHAN	★	
7	ESCAMILLA CAZARES RENATO	★	
8	FRANCO GARCIA STEFANY GONZALO	★	
9	LOPEZ OROZCO ANGEL DAVID	★	
10	MONTAÑO GARCIA MARIA FERNANDA	★	
11	MONTAÑO GARCIA PAULA JOSELIN	★	
12	MONTAÑO GARCIA NEYLA AGUSTIN DE JESUS	★	
13	MONTAÑO GARCIA FABIOLA ANTONIO	★	
14	MONTAÑO GARCIA JONATHAN PABLO	★	
15	MONTAÑO GARCIA ALONSO ANDRÉS	★	
16	MONTAÑO GARCIA LUCAS MARIANA	★	
17	MONTAÑO GARCIA JUAN CARLOS	★	
18	MONTAÑO GARCIA JUAN CARLOS	★	
19	MONTAÑO GARCIA JUAN CARLOS	★	
20	MONTAÑO GARCIA JUAN CARLOS	★	
21	MONTAÑO GARCIA JUAN CARLOS	★	
22	MONTAÑO GARCIA JUAN CARLOS	★	
23	MONTAÑO GARCIA JUAN CARLOS	★	
24	MONTAÑO GARCIA JUAN CARLOS	★	
25	MONTAÑO GARCIA JUAN CARLOS	★	
26	MONTAÑO GARCIA JUAN CARLOS	★	
27	MONTAÑO GARCIA JUAN CARLOS	★	
28	MONTAÑO GARCIA JUAN CARLOS	★	
29	MONTAÑO GARCIA JUAN CARLOS	★	
30	MONTAÑO GARCIA JUAN CARLOS	★	



Anexo D El reglamento



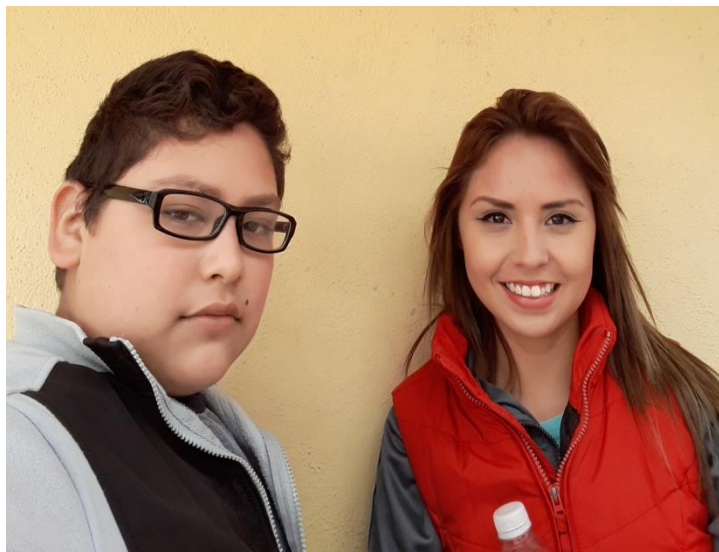
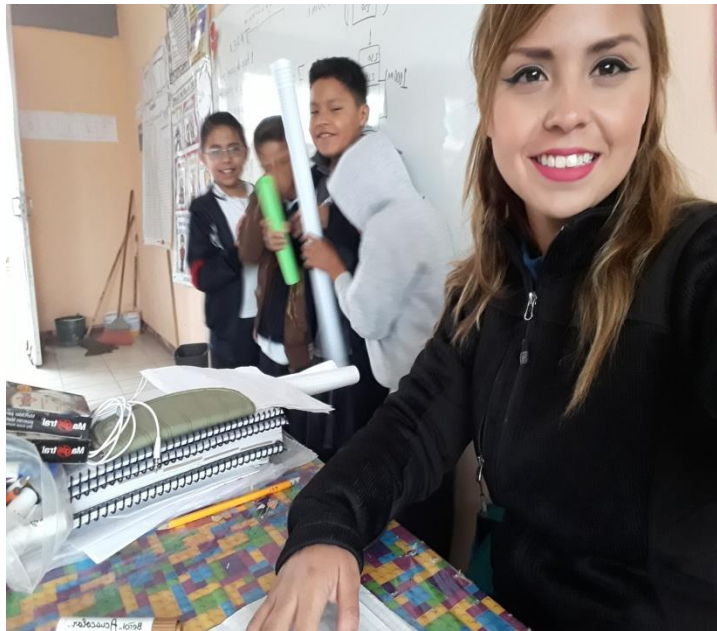
Anexo E Estrategia diferencias que construyen



Anexo F Conviviendo con mis compañeros



Anexo GClima de confianza.



Anexo H Ciclo reflexivo de Smyth

Momentos del ciclo de revisión de la práctica



Anexo I Análisis de resultados de la estrategia así soy yo

N/P	Nombre del alumno(a)	PONDERACION:0-1 IDENTIFICADAS SUS HABILIDADES Y GUSTOS ASI COMO LAS DE SUS COMPAÑEROS	-2-4: TIENEN IDENTIFICADAS SU HABILIDADES Y GUSTOS PERO NO LOGRAN COMPARTIR CON LOS DEMAS-NI CONOCER LAS DE SUS OTROS COMPAÑEROS.	5-6: TIENEN TOTALMENTE IDENTIFICADAS SUS HABILIDADES Y GUSTOS, LOS COMPARTEN CON LOS OTROS,Y RECONOCEN LAS DE SUS COMPAÑEROS.	TOTALES
1	ALVARADO GOMEZ DALILA ELIZABETH		✓		3
2	ARAUJO HERNANDEZ YAROMI ZUQUEY			✓	5
3	BOCANEGRA GARCIA MARIA CAMILA	✓			1
4	CABAZOS MEJIA SAMUEL ALONSO			✓	6
5	CARRIZALES MORENO MIGUEL ANGEL	✓			1
6	CASTILLO GARCIA CYNTHIA GUADALUPE			✓	5
7	CORONADO HERNANDEZ AXEL JHOAN		✓		3
8	ESCAMILLA CAZARES RENATO	✓			1
9	ESMERALDA GARCIA STEFANY GUADALUPE	✓			1
10	FLORES OROZCO ANGEL DAVID		✓		2
11	GALLEGOS GONZALEZ MARIA FELICITAS	✓			2
12	GONZALEZ REYNA AGUSTIN DE JESUS	✓			1
13	GUERRERO RESENDIZ KARLA NICOL		✓		1
14	GUERRERO SIFUENTES FATIMA JULIETH			✓	5
15	HERNANDEZ ESTRADA JENNIFER PAOLA		✓		4
16	MARTINEZ CORONADO VICTORIA	✓			1
17	MONTAÑEZ CRUZ JUSTIN ALESANDER	✓			1
18	MORENO CARDENAS EVELYN GUADALUPE			✓	5
19	OROZCO ROSALES ALLISON JUDITH		✓		2
20	OVALLE CRUZ ASTRID ZAHEET IRLANDA			✓	6
21	PEREZ GUEL GENESIS YAZMIN	✓			1
22	QUIÑONES ALEJO ANIVAL JOSUE			✓	6
23	REYES RAMIREZ PAMELA IVON			✓	5
24	RODRIGUEZ CUELLO JARED ALEJANDRO			✓	6
25	RODRIGUEZ ORTIZ OMAR FRANCISCO		✓		3
26	SAUCEDA MARTINEZ DANA GISELLE			✓	6
27	SAUCEDA TORRES ABRAHAM ISRAEL			✓	5

Anexo J Participación en estrategias de convivencia

Bimestre	Total de alumnos	No participan en clase	Participan algunas veces	Participan constantemente
Tercer Bimestre	27	7	10	10
Cuarto Bimestre	27	5	10	12
Quinto Bimestre	27			

